

30 августа Казахстан торжественно отмечает День Конституции. Конституция создала условия для поступательного развития нашего общества, обеспечила равные права для всех казахстанцев

стр.2

23 тамыз күні Тәуелсіздік сарайында Астана қаласы Білім басқармасының ұйымдастыруымен елордалық педагогика қызметкерлерінің дәстүрлі тамыз кеңесі өткізілді

3 бет

Аким Костанайской области Архимед МУХАМБЕТОВ призвал педагогов больше внимания уделять профориентационной работе со школьниками, объяснять им перспективы образования в Казахстане

стр.4

Республиканская образовательная общественно-политическая газета

№32(93) | 29 августа 2017

# БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан

В Атырауской области ввели две новые школы, построенные нефтедобывающей компанией. Жителей сел Акжайык и Аккала Индерского района поздравил заместитель акима области Аликбек НАУТИЕВ

стр.7



*С началом нового учебного года!*



Делегация педагогов Карагандинской области. В центре – министр образования Ерлан Сагадиев и руководитель управления образования Асхат Аймагамбетов

## Республиканская августовская конференция «Модернизация 3.0 – вклад образования»

Пути успешного выполнения задач, поставленных Главой государства Н.А. Назарбаевым перед всеми уровнями образования по системному обновлению содержания образования и совершенствованию воспитательной работы в организациях образования, были обсуждены 22 августа в Астане в ходе педагогического совещания работников образования РК «Модернизация 3.0 – вклад образования».

В совещании приняли участие депутаты Парламента, представители Администрации Президента, канцелярии Премьер-министра, заместители акимов областей, городов Астаны, Алматы, МОН РК, руководители управлений обра-

зования, заведующие районных и городских отделов образования, ректоры вузов и директора колледжей, учителя из всех регионов, сотрудники АОО «НИШ», АО «НЦГК «Өрлеу», представители профсоюзов, СМИ.

– Главные концептуальные решения были приняты в прошлом году, серьезных новшеств в этом году не будет, – отметил, выступая на совещании, министр образования и науки Ерлан САГАДИЕВ. – Задачи этого года и следующего – довести все начатое до логического завершения, уделить особое внимание качеству внедрения, правильному документальному оформлению и пониманию учителями, родителями, детьми всех нюансов проводимых изменений. Этот год можно назвать годом работы над качеством. Что касается детских садов, главное, подготовиться к внедрению нулевого класса и в

детских садах, и в школах в сентябре 2019 года. Это и успешная апробация «Әліппе» в этом году, и начало повышения квалификации воспитателей и педагогов для нулевого класса, и приведение нормативно-правовой базы в соответствие с 12-летним циклом обучения «0+11», все к сентябрю 2019 года. Таким образом, два года мы будем готовиться к 100%-ному охвату детей нулевым классом в сентябре 2019 года. В школе основной задачей является продолжение перехода на обновленное содержание, начатое в прошлом году. В этом году дополнительно переходят 2, 5, 7 классы. Главное, чтобы пере-

ход осуществлялся очень плавно. Много работы предстоит с учителями, детьми и родителями особенно 5, 7 классов. Нам важно, чтобы они ясно понимали смысл обновленного содержания, суть изменений, суммативное оценивание. В этом году начинается масштабный пилот по ведению предметов на английском языке. Готовы более чем 1 500 учителей-предметников, которые закончили языковые курсы. Важная работа этого года – понять, что происходит с качеством преподавания, как воспринимают обновленное содержание дети, родители и учителя.

(Окончание на стр. 2)

**ГАЗЕТ СІЗДЕР ҮШІН ҮЛКЕН ҚҰРМЕТПЕН БАСЫЛАДЫ! ГАЗЕТА С ЛЮБОВЬЮ ИЗДАЕТСЯ ДЛЯ ВАС!**



«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады! Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – В любом отделении АО «Казпочта»!

сайтымыз : [www.bilimdinews.kz](http://www.bilimdinews.kz)

email: [bilimdi\\_el@mail.ru](mailto:bilimdi_el@mail.ru)

тел.: 8(7172) 254-770, 8(708)425-47-70, 8(701)512-42-50

НАШИ ПАРТНЕРЫ: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НУ «Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании» (НКАОКО), Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР), ОО «Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки», АО «ИАЦ» МОН РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК

## ПРАЗДНИК

## 30 августа – День Конституции

30 августа весь Казахстан торжественно отмечает праздник, связанный с главным Законом страны, принятым путем прямого волеизъявления граждан республики на всенародном референдуме. Конституция создала условия для поступательного развития общества, обеспечила равные права для представителей всех этносов, населяющих нашу страну и представляющих единый народ Казахстана.

Казахстанцы четко и осознанно признали важность и необходимость, как воздух, своей Конституции. «Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидавая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешним и



будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию». С этих слов начинается Основной Закон нашего Отечества.

Опираясь на положения Основного Закона, мы стремимся упрочить мир и спокойствие в обществе, создать необходимые условия для реализации творческого, интеллектуального и профессионального потенциала личности, обеспечить благосостояние каждого человека. Праздник по праву стал символом силы, уверенности и

доказательства того, что наша Конституция – это реально действующий Закон, обеспечивающий стабильный рост благополучия всех социальных слоев нашей многонациональной Родины.

Главой государства сегодня перед народом поставлены важнейшие задачи по реализации масштабных государственных программ, прежде всего направленных на индустриально-инновационное развитие и реализацию новой социальной политики. Мы гордимся тем, что сегодня Казахстан является

полноправным членом мирового сообщества, нашу страну воспринимают как солидного делового партнера. Имя нашего Главы государства Н.А. Назарбаева имеет безусловный мировой авторитет!

В стране созданы все необходимые условия для гармоничного развития граждан, благодаря Основному Закону мы имеем возможность творить и созидать. Мы ценим то, что живем спокойно, растим детей, у нас нет войн и разрух, вокруг много позитивных преобразований. Наши дети, молодежь имеют

возможность учиться, повышать свой уровень образованности, наращивать интеллектуальный конкурентоспособный потенциал.

Пусть в наших домах царят мир и покой, пусть счастье и благополучие будут в каждой казахстанской семье, а упорное стремление к новым победам во имя процветания нашей Отчизны приведет нас к большим успехам!

Редакция  
«Білімді ел –  
Образованная страна»

## ҚҰТТЫҚТАУ

## Құрбан айт – ұлық мереке



Барша мұсылман қауымы үшін Құрбан айттың маңызы ерекше. Елбасының ұлттық мерекелердің мәртебесін көтеру бастамасының арқасында бұл діни мейрам мемлекеттік деңгейде аталып өтіліп келеді.

Құрбан айт – мұсылмандардың ұлық мерекесі. Ол күні Алла разылығы үшін мал шалынып, ақ түйенің қарны жарылатын кез. Қажылық өтеушілер Қағбаға жүзін қаратып, Арафатта жалбарынып, дұға оқиды. Дүйім мұсылман баласы пайғамбарлардың ісін қайта жаңғыртып, Алла жолында құрбандық шалу арқылы бір-бірін дінге беріктік танытуға шақырады.

Бұл мейрам дәстүрге негізделген ел

арасындағы татулықты нығайтып, кешірімді болуға үндейтін, адамдардың бір-бірімен бірлігін бекемдеп, қазақтың қонақжайлылық, ынтымақтастық, достастық, сыйластық секілді қасиеттерін арттыра түсуге себепші болатын ұлық күн.

Табалдырығымызды аттағалы отырған Құрбан айт мерекесімен редакция алқасынан барша мұсылман қауымын шын жүректен құттықтаймыз! Жаратқан Ием құлшылықтарыңызды қабыл етіп, мақсат-мұраттарыңызды асыл еткей. Қасиетті орындарда қажылық парыздарын өтеп жүрген бауырларымызға дін аман елге оралуды жазсын. Әумин!

«Білімді ел – Образованная страна»  
редакциясы

## АСПЕКТЫ

## Республиканская августовская конференция «Модернизация 3.0 – вклад образования»

(Окончание. Начало на стр. 1)

– В этом году важным направлением будет дальнейшее формирование и укрепление попечительских советов школ, с передачей им все более широкого спектра полномочий, в будущем вплоть до согласования назначения директоров школ, – отметил Ерлан Сагадиев. – Иногда складывается неверное мнение, что попечительские советы – только для спонсорства. Попечительский совет должен стать одним из важнейших органов в организации внутренней жизни школы и контроля за тем, что происходит в школах. Но все это будет реализовываться поэтапно и планомерно, все будем широко обсуждать. Ничего неожиданного не будет.

Параллельно планируется планомерное расширение академической, управленческой и финансовой свободы школ под контролем попечительских советов. Как первый шаг, я попросил акимов областей и городов взять вопрос правильности формирования попечительских советов, включение в их состав активной общественности, депутатов маслихатов, местной прессы под свой личный контроль. Начиная с сентября начнем над этим работать.

– По техническому и профессиональному образованию надо отме-

тить, что подготовительная работа по проекту «Бесплатное ТПО для всех» завершена. С этого года начнется его реализация. За 5 лет обучением, включая краткосрочные курсы, должны быть охвачены около 700 тысяч (673 тыс.) граждан. В системе вузов основной задачей этого года является принятие закона, который позволит профессиональному сообществу, работодателям вместе с НПП «Атамекен» сформировать реальный реестр образовательных программ наших вузов с точки зрения их качества, современности и востребованности на рынке. Ректоры и администрации вузов все это знают, с ними шли обсуждения. Работа в этом направлении позволит убрать с рынка некачественные, устаревшие, ненужные образовательные программы. Параллельно продолжится расширение академической самостоятельности вузов, обучение и укрепление наблюдательных советов как формы усиления общественного контроля. В науке на ближайшие три года бюджет сформирован, направления определены, формируются Национальные научные советы. Принципы финансирования утверждены. На прошлой неделе объявлен конкурс, и до конца года все новые проекты рассмотрим, утвердим. С нового года начнется новый трехлетний цикл финансирования.

АСТАНА

# Білім қызметкерлерінің тамыз кеңесі өтті

**23 тамыз күні Тәуелсіздік сарайында Астана қаласы Білім басқармасының ұйымдастыруымен елордалық педагогика қызметкерлерінің дәстүрлі тамыз кеңесі өткізілді.**

Биылғы жылы жаңа форматта өткен кеңес білім беру саласының дамуына арналған пікірталасу алаңына айналды. Онда білім беру жүйесінің өзекті сұрақтарды талқылау, олардың шешу жолдары қаралды.

Дөңгелек үстел Астана қаласының әкімі **Әсет ИСЕКЕШЕВ (суретте)**, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің жауапты хатшысы **Арын ӨРСАРИЕВ (суретте)**, Қазақстан Республикасы Парламенті және қалалық мәслихат депутаттары, «Назарбаев университеті» және «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымдарының бірінші басшылары, педагогикалық еңбек ардагерлері,

Қаланың қарқынды дамуына және халықаралық білім кеңістігіне кіруіне байланысты білім беру жүйесінің келешектегі 5 жылға арналған даму жоспары көрсетілді. Жоспардың маңызды бағыттарының бірі – білім беру сапасын арттыру.

Жаңа бағдарлама аясында Астана қаласының білім беру мекемелері арасында мектепке дейінгі дайындық бағытында жетекші болатын 13 балабақша, жалпы орта білім беру саласында 19 жетекші мектеп және 3 жетекші колледждер тізімі жасалып, осы бағытта белсенді жұмыс атқарылуда.

Сонымен қатар, білім беру жүйесінің негізгі басымдықтары анықталды. Атап өтетін болсақ, олар – білім беру инфрақұрылымын жетілдіру, қолайлы әрі тиімді білім беру ортасын құру, бұлтты технологиялар енгізу мен мемлекеттік қызметтерді автоматтандыру арқылы ашықтық пен тиімділік көрсеткіштерін арттыру, кадрлық



ашылады. Сондай-ақ, мемлекеттік-жекеменшік әріптестік шегінде 1680 орынға 6 жаңа балабақшаның құрылысы басталды. 2020 жылға дейін 200 жекеменшік мектепке дейінгі білім беру ұйымының ашылуы көзделіп отыр.

Балалар санының көптігі мәселесінің шешу жолы ретінде биыл 5 мектепке 2600 орынға арналған қосымша жанамаалар салынды. Жаңа 10 мектептің құрылысы басталып, тағы 37 мектеп пен 10 жанама үшін учаскелер даярланды.

Жаңа оқу жылында білім мекемелерінің қажеттіліктеріне (соның ішінде құрылыс жұмыстары) жұмсалатын қаражат көлемі екі есе артып отыр. Яғни, 246 млн-нан 500 млн. теңгеге дейін.

Соңғы 9 жылда педагогтар саны 2 есе өсіп отыр. Биылғы оқу жылында олар 14322 адамды құрайтын болады. Дегенмен мұғалімдер тапшылығы – 150 адам. Соның ішінде аса қажет болып отырған орыс тілінде беретін бастауыш сынып мұғалімдері, балабақша тәрбиешілері.

Арнайы білім беру саласында да өзгерістер бар. Қалалық мектептердің 90 пайызында инклюзиялық білім беруге жағдай жасалынған. Екі жыл ішінде арнайы түзету мекемелерінің саны екі есе артты (5-тен 10-ға дейін). Жыл соңына дейін 3 түзету кабинетінің ашылуы жоспарланып отыр.

Жаңа оқу жылында білім беру мекемелерін қажетті заманауи құрылғымен қамтамасыз етуге көп

көңіл бөлінуде. Қалалық 47 мектепте робототехника кабинеттері ашылады. Қалған 37 оқу ошағында 2018 жылдың соңына дейін ашылады. 2018 жылдың соңына дейін мектептер «Смарт мектеп» жобасы аясында WI-FI-мен қамтамасыз етіледі. Үш тілді сапалы түрде меңгеру мақсатында 273 млн теңге көлеміндегі қаражатқа барлық мектептердің кітапханаларына ағылшын тіліндегі көркем әдебиет

бағытта болатыны көзделіп отыр. Біріншіден Қамқоршылық кеңес құрамына ену, екіншіден білім мекемелеріне қажетті болатын материалды-техникалық жағынан қамтамасыз етіп, қолдау көрсету.

Сонымен қатар, қалалық мектеп оқушылары мен колледж студенттер арасындағы белсенділер таңдалып, Елордалық көшбасшылар ұйымы құрылмақ. Өз кезегінде тәрбие жұмысы әлеуметтік маңы



ата-аналар мен қалалық қауымдастығының мүшелері және бұқаралық ақпарат құралдары өкілдерінің қатысуымен өтті.

Іс-шара аясында Астана қаласы білім беру жүйесінің педагогикалық қызметкерлерін құрмет грамоталары мен «Ы.Алтынсарин» төсбелгісімен марапаттау рәсімі өтті. Еңбек сіңірген педагогтарға салтанатты түрде 10 пәтердің кілттері табысталды.

күш-қуатты, потенциалды, білім беру сапасын арттыру, Қамқоршылар Кеңесі жұмысы және оқушылар арасында құрылған өзін-өзі басқару ұйымы арқылы дербестікті дамыту.

Жаңа оқу жылында 145 мыңнан астам бала күтілуде. Биыл 1200 орынды қамтитын 2 мемлекеттік және Ұлттық компаниялар тарапынан салынатын 3 балабақша



кітаптары сатып алынды. Политехникалық колледжде Мехатроника лабораториясы ашылып отыр. Жаңа оқу жылында 65 мектепте факультатив және пәндік деңгейде ағылшын тілінде сабақ өтетін болады.

2017-2018 оқу жылында 10 мектеп пен 4 колледж CISCO желілік мектебіне қосылады, сонымен қатар, балаларды ағылшын тілінде тегін оқыту мақсатында «Global Scholars» жүйесі 7 мектепте орын алатын болады.

Елордалық мектептерде биыл Қамқоршылық кеңестері құрылды. Кеңес құрамына қала әкімі және оның орынбасарлары, қалалық басқарма басшылары, мәжіліс және мәслихат депутаттары еніп отыр. Белсенді түрде қалалық ата-аналар қауымдастығының кеңесі жұмыс жасап жатыр.

«Туған жер» бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында қаламыздың кәсіпкерлерімен бірге елордалық демеушілер клубы өз жұмысын бастады. Оның жұмысы екі

зы бар жобалар арқылы жүзеге асырылатын болады.

4700 студент «Барлығына жаппай техникалық және кәсіптік беру» жобасы аясында тегін кәсіптік біліммен қамтамасыз етіледі. Оның ішінде 40 пайызы жұмыс мамандықтары бойынша. Қалалық колледждердің мыңнан астам студенті дуалды оқытумен қамтылған.

Жаңа оқу жылында инженерлік және педагогикалық кадрларды даярлау курстары және жоғары сынып оқушыларының кәсіптік білім беру аясында профильдік курстары өз жалғасын табады.

Бүгінгі таңда барлық мекемелер жаңа оқу жылын бастауға дайын. Мектептерде оқу үрдісі өзгеріссіз 2 қыркүйек, колледждерде сабақ 18 қыркүйек күні басталады. Ал балабақшалар әдеттегі жұмысын жалғастыратын болады.

**Жазира АСАНОВА**  
Астана



## АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

# Аким Костанайской области Архимед МУХАМБЕТОВ призвал студентов учиться на родине

В Костанайской области в августовской конференции, предваряющей новый учебный год, приняли участие аким Костанайской области Архимед МУХАМБЕТОВ, заместитель директора департамента технического и профессионального образования МОН РК Ернат ЖУНУСОВ, акимы городов и районов области, педагогическая общественность.

Руководитель Управления образования акимата Костанайской области Батима ДАУМОВА среди основных достижений в региональной сфере образования назвала успешную организацию дошкольного воспитания и образования.

Мы удерживаем лидирующие позиции в республике по охвату детей дошкольным образованием, – пояснила она. – Особо отмечу проведенную акиматом г. Лисаковска работу, где к концу года достигнут 100%-ный охват детей от трех до шести лет. Вот один из примеров практического воплощения программы «Рухани жанғыру», когда совместно с государством, местной исполнительной властью, частными партнерами создаются необходимые условия для наших детей и их будущего. Костанайская область на протяжении нескольких лет – в числе первых по стопроцентному охвату детей дошкольной подготовкой. И если в республике только начинают работу по выводу подготовительных классов из дошкольных учреждений в школы, то наша область эту работу начала еще пять лет назад. Данный процесс практически полностью завершён в Костаное, в Рудном. Отмечу, что приказом МОН РК рекомендовано к использованию в республике семь учебно-методических комплексов, разработанных педагогами дошкольных организаций г. Лисаковска, что является первым и очень весомым прецедентом в нашем регионе.

Среди позитивных моментов – и хорошие итоги по ЕНТ в Костанайской области. «Средний балл составил 81,94%, что на 1,4% выше среднереспубликанского показателя, – сообщила руководи-



тель Управления образования Батима Даумова. – Почти вдвое сократилось число выпускников, не набравших порогового балла для поступления в вузы. Право учиться в них получили, по результатам тестирования, 89,8% выпускников, участвовавших в ЕНТ, что на 5,7% больше, чем в среднем по стране.

Однако есть и проблема: возросло число выпускников, которые не проходили ЕНТ. По данным управления образования, в Лисаковске, Рудном каждый второй выпускник выбрал обучение в российских вузах, в Костаное, Карабалыкском районе и в областной школе для одаренных детей «Озат» – каждый третий, каждый четвертый – в Федоровском районе.

Комментируя этот факт, аким области Архимед Мухамбетов призвал педагогическую общественность больше внимания уделять профориентационной работе со школьниками, объяснять им перспективы образования в Казахстане.

Важно снизить отток студентов в ближнее и дальнее зарубежье за счет грантов, карьерных возможностей, индивидуальных бесед с выпускниками, – отметил глава региона. – Мы много тратим на образование, в этом году его бюджет составляет почти 60 млрд тенге. И неправильно, что, получив здесь качественное среднее образование, выпускники уезжают дальше учиться за рубеж.

Аким предложил активно приглашать молодых земляков, которые получили образование в соседних российских областях, на

работу в Костанайскую область.

Особое внимание на совещании было уделено обновленному содержанию образования, по которому с этого года начнут учиться 2, 5 и 7 классы, обеспечению новыми учебниками и подготовке педагогических кадров. Также в новом учебном году в школах Костанайской области откроется 31 класс с преподаванием одного из предметов (физика, химия, биология, информатика) на английском языке. Экспериментальными станут 7-9 классы в 19 школах 14 городов и районов области. Для этого прошли подготовку 253 педагога, а всего за год повысят языковую квалификацию по предметно-языковым курсам 639 преподавателей. Для обучения в экспериментальных классах уже произведен закуп необходимой учебной литературы, на что из областного бюджета было выделено более 5 млн тенге.

На августовской конференции подробно были отражены задачи, связанные с информатизацией образовательного процесса, модернизацией системы технического и профессионального образования (здесь Костанайская область имеет весомые достижения), с реализацией программы «Рухани жанғыру», в рамках которой в области уже разработано немало перспективных проектов. В завершение встречи Архимед Мухамбетов и Ернат Жунусов вручили награды заслуженным работникам образования: нагрудные знаки «Почетный работник образования РК», «Ы.Алтынсарин», почетные грамоты и благодарственные письма МОН РК, сертификаты по итогам рейтинговой оценки деятельности организаций образования Костанайской области, дипломы областного этапа конкурса «Лучший педагог».

Так, Почетными работниками образования РК стали Хамит Габдуллин, директор Ключевой СШ Карасуского района, Зинаида Василькевич, директор Дворового клуба г. Костаная, Павел Коваль, директор Рудненского детского дома, Ирина Храмей, замдиректора Костанайского высшего политехнического колледжа. На совещании были подведены и итоги областного конкурса «Лучшая организация образования». Ею стала школа-лицей №1 г. Костаная, директор которой Саня Шарипова получила из рук акима области сертификат на сумму 19 567 200 тенге.

Светлана ОФИЦЕРОВА  
Костанай

## Более 19 млн тенге получила одна из школ города Кокшетау

В Кокшетау областное августовское совещание работников образования Акмолинской области прошло с участием заместителя акима Акмолинской области Айны МУСРАЛИМОВОЙ и директора департамента юридической службы и международного сотрудничества МОН РК Нурсейта БАЙЖАНОВА.



В ходе мероприятия по итогам проведенного областного конкурса «Лучшая организация среднего образования» обладателем Гран-при признана Многопрофильная гимназия №5 «Таңдау» г. Кокшетау и награждена сертификатом на 19 млн 567 тысяч тенге.

Айна Мусралимова отметила, что в этом году было обеспечено стабильное финансирование системы образования, на ее функционирование направлено более 69 млрд тенге. «Идет строительство и реконструкция 18 объектов образования на сумму более 5 млрд тенге, в том числе школ, два из которых планируется сдать уже в этом году. Эти меры позволят устранить трехстенность обучения в городах Кокшетау, Щучинск и в Целиноградском районе, а также значительно улучшить условия обучения школьников», – сказала она.

По ее словам, продолжается работа по проведению капитальных ремонтов объектов образования. В этом году на эти цели было выделено более 1,4 млрд тенге. Значительное внимание уделено укреплению материальной базы организаций образования. Так, на сумму свыше 1,1 млрд тенге закуплено учебников, более 460 млн тенге направлено на приобретение для школ мультимедийного оборудования и учебных кабинетов новой модификации.

Кроме того, как сообщил исполняющий обязанности руководителя Управления образования Акмолинской области Валерий

ГАМАЗОВ, в школах региона активно применяются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Для сокращения разрыва в качестве образования между городом и селом активно внедряются IT-технологии. 569 школ в прошедшем году уже были подключены к инновационной образовательной платформе «BilimLand». Это универсальная полиязычная, образовательная платформа предоставляет доступ к более чем 40 тысячам цифровых образовательных уроков, более 1 млн мультимедийных материалов. До конца 2017 года оборудование будет поставлено еще в 125 школ. IT-технологии вошли в процесс администрирования учебных заведений. В пилотном проекте «Күнделік. kz» участвуют 482 школы, 36 школ реализуют электронное обучение. Педагоги области не только успешно апробируют нововведения, но и становятся авторами учебно-методических разработок и программ, которые на уровне республики получают признание.

Августовское совещание собрало около 1000 педагогов со всех регионов области, многие из которых были отмечены ведомственными наградами МОН РК, благодарственными письмами от имени акима Акмолинской области и Управления образования Акмолинской области.

Динара ЕСЕНБАЕВА  
Акмолинская область



Знак «Ы.Алтынсарин» за вклад в развитие образования от МОН РК вручен заместителю акима Костанайской области Марату Жундубаеву (справа), который курирует социальную сферу, а ранее несколько лет успешно руководил управлением образования региона

ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫ

# Жаңа мектептің қазығы қағылды

Жаңа оқу жылы қарсаңында Білім күніне орай Қызылорда облысында мектеп ашылды.

Өңіріміздегі Арал, Қазалы аудандарында бірнеше маңызды әлеуметтік нысандардың салтанатты ашылуы өтті. Оған Қызылорда облысы әкімінің орынбасары Руслан Рүстемов қатысты.

Ол алдымен Арал ауданы Аманөткел ауылдық округі Аққұлақ елді мекеніндегі жаңа мектептің, бұдан бөлек жаңа балабақшаның, Аққона ауылдық округі Майдакөл ауылындағы жаңа №98 орта мектептің ашылуына қатысты. Жаңа ғимарат екі қабаттан, екі блоктан тұрады. Онда оқу бөлмелері, спортзал, медициналық, шаруашылық, әкімшілік, мұғалімдер бөлмесі, гардероб, 80 орындық асхана, 120 орындық мәжіліс залы жалпыға және мүгедектерге арналған әжетхана, жуынатын бөлмелері қарастырылған. Шара барысында Аққо-



на ауылдық округінің әйелдер кеңесінің төрайымы, мектептің бұрынғы директоры, ардагер-ұстаз Күләш Сұлтанқызы Лекер ауыл тұрғындары атынан алғыс білдірді.

– Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев алдымызға 2020 жылға дейін орындалуға тиісті басты 3 міндет қойған болатын: үш ауысымдық және апаттық мектептерді жою мен 3-6 жастағы бүлдіршіндерді ба-

лабақшамен қамту. Алдымен, үш ауысымдық мектептерді түбегейлі жоюға қол жеткіздік. Содан соң, өздеріңіз білетіндей, облыс бойынша 3-6 жас аралығындағы бүлдіршіндерді мектепке дейінгі тәрбиемен қамтамасыз етуді мерзімінен бұрын 100 пайызға орындадық. Мұнда мемлекеттік-жеке әріптестікті дамытудың үлесі басым екенін айту керек, – деді өңір басшысының орынбасары.

Осы күні Қазалы ауданында да 2017-2018 оқу жылы қарсаңында бірқатар әлеуметтік нысандар пайдалануға берілді. Әйтеке би кентіндегі №216 орта мектепке қосымша құрылыс жұмыстары жүргізіліп, ел игілігіне пайдалануға берілді. Оқу ошағының ауласында дизельді электростанция, спортзал, асхана, шеберхана орналастырылды.

Қазалы ауданы Шәкен ауыл-

дық округі Шилі ауылындағы №259 негізгі мектеп те қоданысқа берілді. Ғимарат екі қабаттан тұрады. Онда оқу, мұғалімдер, медициналық бөлмелері, шеберхана, мультимедия және лингафон кабинеттері, гардероб, 32 орындық асхана, 40 орындық акт залы, жалпыға арналған әжетхана, жуынатын және шаруашылық бөлмелері қарастырылған.

Шара барысында ауыл ардагерлері тұрғындар атынан аймақ басшылығына келешек ұрпақ игілігі үшін атқарып жатқан жүйелі жұмыстарға алғыстарын білдірді.

Естеріңізге сала кетейік, Қызылорда облысында үш ауысымдық білім беру жүйесі жойылып, 3 пен 6 жас аралығындағы балаларды балабақшамен қамту мәселесі шешілді. Жыл соңына дейін апатты жағдайдағы мектептер санын толықтай шешу жоспарланып отыр.

Облыс әкімінің баспасөз қызметі



АКТУАЛЬНО

## Медиация – веление времени

В настоящее время по поручению Главы государства в Казахстане принимаются активные меры по расширению сферы применения института медиации (примирения).



Нурғали МАМЫТОВ,  
Член Общественного Совета МОН РК

Так, только за 5 месяцев 2017 года медиация использована по 28 тыс. гражданским и уголовным делам, из которых

по 20 тыс. достигнуто соглашение (примирение) сторон (увеличение более чем в 4 раза в сравнении с 2014-2015 годами).

Анализ показывает, что институт медиации востребован практически всеми. То, что сейчас применяется в передовых зарубежных странах, ускоренно внедряется и в Казахстане (в США 90% дел разрешается в досудебном порядке, в Германии – 80% и т. д.).

Сфера образования и науки, как наиболее чувствительная социальная отрасль, также нуждается в данном институте.

Это касается не только конфликтов между учащимися (студентами), преподавателями и родителями, родительской общественностью и организациями образования (например, школьная форма, денежные сборы и т. д.), но и порядка оказания образовательных услуг, разрешения трудовых и гражданских споров, интеллекту-

альной собственности и т. д.

Обращает на себя внимание приобретение учащимися (молодежью) практических навыков улаживания споров, разрешения конфликтов (внедрение института медиации в организациях образования создает условия для успешной социализации школьников и студентов. Медиация помогает молодым самим договариваться и исправлять ошибки, восстанавливать отношения, компенсировать ущерб, способствует росту самооценки и самоутверждения, самоконтроля и личной ответственности и т. д.).

Медиатор – это не психолог, не воспитатель, не юрист и т. д. По данным КПСиСУ Генпрокуратуры, только в первом квартале 2017 года зарегистрировано 49 учащихся школ, гимназий, лицеев, совершивших правонарушения, 106 учащихся колледжей, 26 – вузов. Всего несовершеннолетними совершено 243

правонарушения.

При умелом использовании медиации сколько бы судебных мы сохранили от тюрьмы, а сколько жизней от самоубийств.

По вопросам образования зарегистрировано 8934 обращения физических лиц и 1706 – юридических лиц. Эти данные свидетельствуют о необходимости широкого использования медиации в сфере образования и науки. Данный институт подробно изложен в Законе Республики Казахстан «О медиации». Списки медиаторов размещены в судах, на различных сайтах.

В сфере образования и науки имеют место случаи примирения директоров школ с учениками, улаживание споров между педагогами, между самими учащимися и т. д.

В этой связи, в рамках вмешательства Министерства в текущие рабочие процессы организаций образования и науки, а также расширения их

самоуправления требуется активизация института медиации в сфере образования и науки.

Для этого требуется, во-первых, активная разъяснительная работа среди организаций образования и науки; во-вторых, – формирование (привлечение) медиаторов среди учащихся, педагогов и родительской общественности для разрешения споров и конфликтов.

Августовская конференция педагогической общественности страны, состоявшаяся 21-22 августа текущего года, рекомендовала руководителям организаций образования принять меры по разъяснению среди учащихся и работников образования роли и значения института медиации в предотвращении конфликтных ситуаций, примирении сторон и досудебного урегулирования споров и конфликтов путем достижения взаимоприемлемого решения.

## АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

**Ерлан КОШАНОВ, аким Карагандинской области: «Быть педагогом – это ответственно, сложно, но в то же время почетно, ведь учитель влияет на формирование человека и его судьбу!»**

**В Караганде традиционная августовская конференция работников образования прошла 23 августа во Дворце горняков. Присутствовали представители местных исполнительных органов, педагогической и родительской общественности, ветераны педагогического труда, представители НПО. В онлайн-режиме были подключены города и районы. Всего в мероприятии, которое открыл аким Карагандинской области Ерлан КОШАНОВ, приняли участие более 5 тыс. человек.**

Участие приняли председатель Комитета науки МОН РК Болатбек АБДРАСИЛОВ, исполняющий обязанности секретаря областного маслихата, академик Национальной академии наук РК, доктор химических наук, профессор Сергазы АДЕКЕНОВ, председатель областного профсоюза работников образования и науки Татьяна САМОЙЛЮК.

– Я с огромным уважением и трепетом отношусь к труду Учителя, так как сам вырос в семье педагогов, – отметил в приветственном слове аким Карагандинской области Ерлан Кошанов. – Быть педагогом – это ответственно, сложно, но в то же время почетно, ведь учитель влияет на формирование человека и его судьбу. Не случайны слова Уинстона Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министрам остается только мечтать». Именно от вашего труда зависит выполнение задач, поставленных Главой государства перед образованием, конкурентоспособность и будущее нашей Нации.

**Финансирование сферы образования ежегодно увеличивается**

По словам руководителя Управления образования Карагандинской области **Асхата АЙМАГАМБЕТОВА**, одну из задач, поставленных Главой государства по 100-процентному охвату детей дошкольным образованием, удастся полностью решить к 2019 году. Основной акцент будет делаться на развитии сети частных детских садов, в том числе по механизму ГЧП. Аким области поручил акимам городов и районов увеличить размер государственного заказа в частных садах с 17 до 26 тыс. тенге по опыту Караганды. Кроме того, внедрить по опыту Шахтинска электронную очередь в детсады и ввести электронную запись в первый класс. К слову, финансирование сферы образования увеличивается с каждым годом. В этом году бюджет образования области увеличен на 12% и составляет 96,5 млрд тенге. Стабильное финансирование позволило успешно реализовать масштабные образовательные проекты, в том числе проведение ремонтных работ. Проведен капитальный и текущий ремонт более 100 организаций образования. Однако потребность в финансировании ремонтных работ в сфере образования намного больше и составляет еще более

20 млрд тенге. «Я знаю об этой проблеме. В следующем году будет увеличено финансирование сферы образования, в том числе и на ремонт. Проблему ремонта будем решать поэтапно. В 2018 году снимем все вопросы по ремонту кровель и замене окон. В 2019 году – системы отопления и фасадов. К 2020 году – благоустройство территорий», – сказал аким области.

– В сфере образования много задач, и одна из главных – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, – сказал Асхат Аймагамбетов. – Сделать это можно через развитие массового спорта. Приведу пример: в начале 1970 годов в Исландии началось так называемое движение «тримм». Его цель – привлечение детей и их родителей к занятиям массовым спортом и туризмом. Результат – на сегодняшний день исландцы являются одной из самых здоровых наций. С 1 сентября в 30 шко-

**Вопросы безопасности школьников**

На совещании внимание уделено вопросу безопасности школьников. В частности, была озвучена новость о запуске в поселке Долинка школьного автобуса. Scoolbus будет доставлять детей из дома в школу и обратно. Ученикам не придется в слякоть и морозы пешком добираться до единственной в поселке школы, и родители будут спокойны за их безопасность. «Мне кажется, такая форма приемлема для всех малых городов и районных центров, – отметил Ерлан Кошанов. – Поэтому я обращаюсь к акимам городов и районов с поручением найти средства и подключиться к этому проекту. Необходимо обеспечить безопасный и комфортный подвоз детей из отдаленных населенных пунктов к школам. Необходимо установить еще GPS-датчики, которые позволят отслеживать эту транспортную работу. Особенно этот контроль важен зимой. Безопасность жизни и здоровья детей – самое важное

держиваю. Продумайте механизм и внесите предложения!».

А директоров школ за счет бюджетных средств отправят за границу, чтобы познакомиться с лучшими международными практиками. «Действительно, мало слышать и читать, гораздо лучше увидеть все собственными глазами, – заметил Ерлан Кошанов. – Для эффективной работы директорам надо изучать опыт работы коллег. Мы вас поддержим в этом вопросе. Поручаю в месячный срок разработать программу стажировки в лучших школах страны, ближнего и дальнего зарубежья. Кроме того, пересмотрите систему проведения аттестации педагогов. Нам необходимо перевести процедуру в электронный формат».

**Кадры решают все!**

В Карагандинской области уже ужесточили правила назначения директоров школ. Теперь кандидатам приходится сдавать квалификационное тестирование, защищать

бованиях к работнику, а соискатели – свои резюме. Таким образом, будет сформирована единая база вакансий и педагогов, ищущих работу. Это даст директорам школ возможность выбрать наиболее квалифицированные педагогические кадры. И самое главное, создание электронной базы позволит обеспечить прозрачность процедуры приема на работу.

**Опыт инновационного развития ТИПО – передовой в стране**

По инновационному развитию системы ТИПО Карагандинская область занимает первое место в республике. Работа в этом направлении будет продолжена. В частности, в 5 колледжах области будет внедрен прикладной бакалавриат, и эти колледжи станут высшими колледжами. 9 колледжей прошли аккредитацию по 15 специальностям, будет проведена аккредитация еще 5 учебных заведений.

– Трендом технического и профессионального образования является развитие студенческих конструкторских бюро, направленных на разработку, внедрение и коммерциализацию инновационных научных проектов, – сообщил Асхат Аймагамбетов. – Развитие бизнес-потенциала студентов позволило внедрить элементы бизнес-инкубатора и открыть студенческие коворкинг-центры, что является новшеством не только для нашего региона, но и для всей республики. Такие центры планируется открыть еще в пяти колледжах. В этом году в рамках внедрения в десяти колледжах системы «Электронный колледж» будут внедрены проекты «Электронная сессия» и «Электронный журнал», в пяти колледжах будет внедрена дистанционная форма обучения для заочников.

Как отметил Асхат Аймагамбетов, в Национальном докладе о развитии системы образования РК за 2016 год и в рейтинге образовательных систем Карагандинская область вошла в лидирующую группу. «Это общая заслуга всей учительской общественности региона», – подчеркнул он.

**Церемония награждения**

Завершилась августовская конференция работников образования традиционным награждением отличившихся учителей. Нагрудный знак «Почетный работник образования» вручили руководителю отдела образования Сарани, только вышедшему на заслуженный отдых, Кайырбеку Омарову. Знак «Ыбырай Алтынсарин» – преподавателю спецдисциплин колледжа «Болашак» Елене Легкокоонец. Знак «Ветеран труда» получила преподаватель Института повышения квалификации педагогических кадров Казиза Смагулова. Медалью за вклад в развитие образования Карагандинской области награждены директор лагеря Литвиновской школы-интерната для детей, оставшихся без попечения родителей, Евгений Ермолаев и директор школы-детского сада поселка Шашубай Айман Тукбай. Еще девять молодых специалистов получили из рук акима области поощрения.



лах области начнется реализация пилотного проекта «Урок футбола». Третий час физкультуры в начальных классах этих школ будет направлен на обучение футболу. Опыт переняли у Испании, где в 1982 году ввели в общеобразовательную школьную программу урок футбола. Теперь сборная Испании – чемпионы Европы и мира.

Главу региона попросили открыть Центр физической культуры, который будет непосредственно заниматься развитием массового спорта. «Не возражаю, – поддержал идею аким области. – Действительно, необходим Центр физической культуры при управлении образования. Поручаю изучить данный вопрос и в месячный срок внести предложения».

Зал встретил аплодисментами следующие слова акима области: «Не должно быть так, что все внимание уделяется лучшим школам. Наша задача – выравнивание качества образования всех школ. Я предлагаю взять 50 самых отстающих школ и отработать так, чтобы они вошли в число успешных». Также аким области поручил проработать вопрос по финансированию международной аккредитации двух школ области и предусмотреть в следующем году средства на поэтапное открытие кабинетов интеллектуальных игр в каждой школе.

для нас. Кроме того, важно создать условия для детей с особыми потребностями в организациях, внедряющих инклюзивное образование. Нельзя ограничиваться только установкой пандусов. Необходимо предусмотреть и установку тактильных плит, приобрести функциональные парты. Особое внимание уделите выделению штатных единиц дефектологов и логопедов».

**В целях мотивации педагогического труда**

Еще одно новшество этого учебного года – введение поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и соревнований республиканского и международного масштаба.

– У нас есть ряд предложений, которые направлены на повышение престижа педагогов, мотивацию учителей на творческую работу, – рассказал Асхат Аймагамбетов. – Во-первых, это учреждение грантов для педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад и соревнований на республиканском и международном уровнях. Во-вторых, проведение олимпиады среди учителей. В качестве поощрения 30 победителей поедут на месяц на стажировку за рубеж. Ерлан Кошанов: «Предположения по учреждению грантов для педагогов, подготовивших победителей олимпиад, и поощрению лучших учителей под-

перед Попечительским советом свою программу развития школы и проходить собеседование с комиссией. Удачно сдавших три этапа заносят в базу кадрового резерва. За вновь назначенными директорами будут закрепляться опытные управленцы, которые помогут адаптироваться им в современных условиях менеджмента».

Решить проблему дефицита педагогических кадров планируют с помощью электронной биржи. В области по-прежнему не хватает математики, физиков, химиков и биологов. Вузы ежегодно выпускают дипломированных специалистов, однако не каждый идет работать в школу. Особенно остро ощущается нехватка учителей в сельских населенных пунктах. Проблема решается за счет увеличения нагрузки на педагогов и работы пенсионеров.

– Для привлечения молодежи в школы, особенно в сельские, необходимо поднять престиж педагога, – отметил аким области. – Необходимо разработать программу поддержки молодых педагогов. При этом каждый специалист должен быть обеспечен соцпакетом. Это я поручаю акимам.

Электронная биржа педагогических кадров поможет прогнозировать потребность и своевременно заполнять вакансии. Работодатели смогут размещать в системе объявления о вакансиях и основных тре-

АТЫРАУСКАЯ ОБЛАСТЬ

## Школы надежды нашей

В Атырауской области ввели в эксплуатацию две новые школы, построенные крупнейшей нефтедобывающей компанией. Свеже-возведенные учебные заведения появились в пригородном поселке Акжайык и в селе Аккала Индерского района.

Обе школы были запроектированы и построены Оператором Северо-Каспийского проекта – компанией «Норт Каспиан Оперейтинг Компани Н.В.» (НКОК), ежегодно финансирующей возведение объектов инфраструктуры и социального назначения нефтяного региона.



– На строительство двух зданий потребовалось два года, однако результаты поражают детей и преподавателей, ведь школы отвечают всем современным требованиям, – сообщила корреспонденту «Білімді ел – Образовательная страна» советник по связям с общественностью компании НКОК Гаухар Бекмухамбетова.

Здание школы им. М.Отаралиева, что в поселке Акжайык, состоит из двух блоков: основного корпуса школы, соединенного одноэтажной вставкой со вторым блоком – спортивным и актовым залами. Проектом было предусмотрено строительство не только здания школы, но и автономной котельной с установкой дизель-генератора мощностью 10,5 кВт, трансформаторной подстанции, канализационного септика и площадки для мусорных контейнеров. На территории школы также размещены площадки для занятия спортом и подвижных игр, а на прилегающей территории имеется участок для парковки автомобилей. Общая площадь учебного комплекса составляет 2111,23 квадратных метра.

Первого сентября примет учеников и новая школа в селе Аккала Индерского района, размещенная

на территории 1,44 га. Двухэтажное здание школы, имеющее Т-образную форму, состоит из трех блоков и котельной. Кроме того, дети смогут пользоваться площадками и беговыми дорожками из травмобезопасной резиновой плитки EcoStep и искусственной травы, используемой для футбольных полей.

– Поздравляю жителей села Аккала и поселка Акжайык с такими замечательными школами! – сказал на церемонии открытия обеих школ заместитель акима Атырауской области **Алибек НАУТИЕВ (на снимке)**. – Я желаю детям хороших знаний и интересной учебы и благодарю компанию НКОК за отлично проделанную работу на благо региона!

Напомним, этим летом сто мальчишек и девчонок из малообеспеченных семей и детских домов Атырауской области отдохнули в республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен». Бесплатные путевки в Боровскую курортную зону, а также авиаперелет и сопровождение ребятишек обеспечила компания «Норт Каспиан Оперейтинг Компани Н.В.».

Адам ГУРЬЕВ  
Атырау

ФОРУМ

## «Жаркын Белес» расширяет границы!

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» провел 5-й республиканский форум сертифицированных учителей с международным участием «Жаркын Белес».

В этом юбилейном для «Өрлеу» году в нем приняло участие рекордное количество педагогов – 1021. Это сертифицированные учителя нашей страны, ученые ближнего и дальнего зарубежья.

Формат форума, посвященного очередному модулю «Современный урок: новые подходы в преподавании и обучении», не повторял предыдущие и отличался своей инновационностью и масштабностью. Форум организован в два этапа. Заочный этап проходит онлайн и продлится до 8 сентября, где педагоги республики имеют возможность представить свои наработки по 11 направлениям. Очный этап, который начался с презентации выставки «Идеи уровневых программ: поиск, творчество, перспективы». Выставку открыла директор филиала, кандидат педагогических наук, Почетный работник образования РК М.В. Слесарь.

Педагоги нашей республики

показали высокий уровень педагогического мастерства, инновационность мыслей и действий, которые они продемонстрировали в процессе проведения этой очной встречи единомышленников, новаторов, осознающих ответственность за продвижение инновационного опыта в практику работы всех образовательных учреждений с целью формирования нового успешного поколения – решения нашей основной задачи Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы. Выставка вызвала огромный профессиональный интерес у всех участников форума.

Пленарное совещание открыли руководитель Управления внутренней политики акимата Костанайской области Б.Б. Аккужина и депутат областного маслихата, ректор КСТУ, доктор наук, профессор К.К. Джаманбалин.

В работе заседания приняли участие Д.А. Шаматов, ассоциированный профессор Назарбаев Университета (Киргизия), Ю.Г. Маковецкая, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения одаренных детей (Россия), М.Г. Кистаубаев, менеджер по научным проектам компании «Болашак Инжиниринг – STEAM образования» (Казахстан), В.А. Битнер (Германия).

После пленарного заседания гостями нашего форума были проведены мастер-классы, ко-

торые вызвали большой интерес и активность педагогов, они показали понимание важности знаний новых технологий и необходимость их использования. Равнодушных не было, участники мастер-классов – это действительно элита педагогического сообщества.

Затем обсуждение повестки дня было продолжено на практических площадках: «Полиязычное образование в рамках урока», «Целеполагание как этап современного урока», «Мотивация как основное условие успешного обучения», «Ресурсы современного урока», «Управление и лидерство в обучении», «Обучение в диалоге», «Обучение талантливых и одаренных учеников», «Оценивание для обучения и оценивание обучения», «Обучение критическому мышлению».

Последний этап форума, подведение итогов, прошел в формате «орип трибуна», в ходе которого педагоги делились своими впечатлениями, открытиями, надеждами.

Участники встречи покидали это мероприятие с уверенностью, что они обязательно вновь соберутся на следующем форуме лидеров образовательных школ и методических служб нашей области.

Пресс-служба  
ФАО «НЦПК «Өрлеу»  
ИПК ПР  
по Костанайской области»

ВЫСТАВКА

## Форма одежды – отечественная!

Больше 30 восточно-казахстанских фирм наладили выпуск школьной одежды.

Накануне нового учебного года в Усть-Каменогорске прошла выставка школьной формы, произведенной в Восточно-Казахстанской области. Каждая фирма презентовала до 20 наименований продукции. В стандартный комплект для мальчиков входит рубашка, брюки и пиджак. Для девочек – юбки и пуловеры. Стоимость одного комплекта – от 5 до 18 тысяч тенге.

Между тем, еще недавно до 90% школьной формы завозилось из ближнего зарубежья. Родители ежегодно тратили на покупку новой одежды к школе около 2 млрд тенге.

– Местные предприятия только с прошлого года начали заходить на рынок школьной одежды, – говорит директор Палаты предпринимателей по Восточно-Казахстанской области Игорь Шацкий. – Этому способствовал приказ министра образования и науки РК о введении обязательной школьной формы. Но доля отечественных производителей пока еще низкая. Зато по качеству наша продукция ничуть не уступает импортным товарам.

В Восточном Казахстане действуют 658 школ, но только 395 средних учебных заведений внедрили у себя школьную форму.

Андрей КРАТЕНКО  
Усть-Каменогорск



**ФОТОРЕПОРТАЖ**

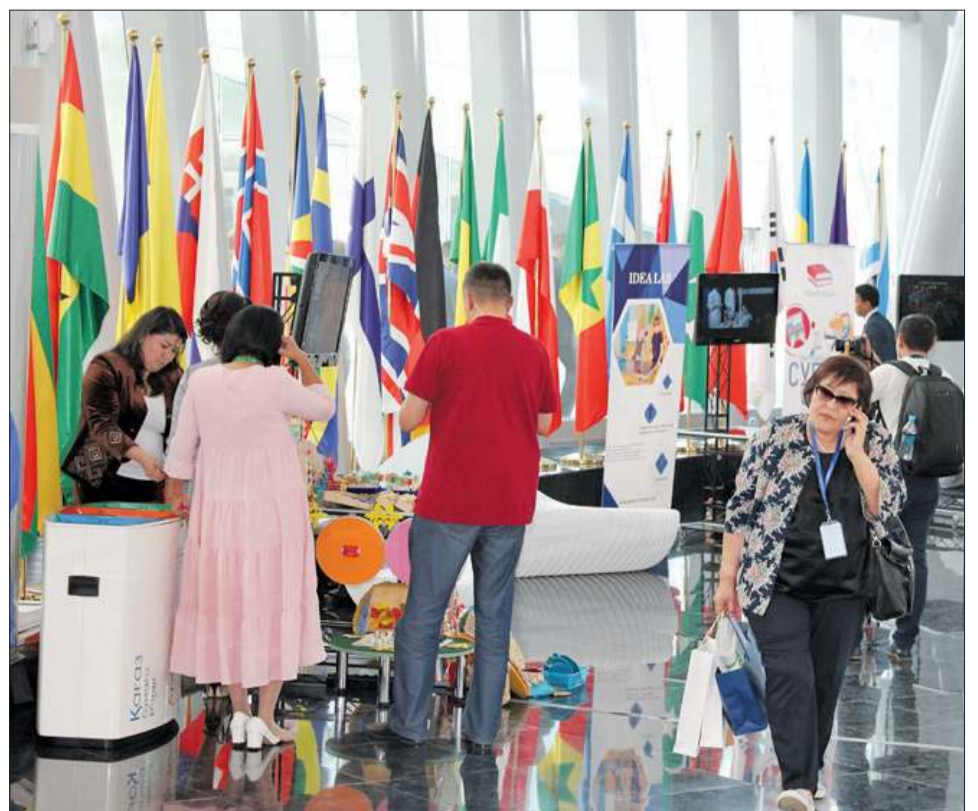
# Астана. ЭКСПО-2017. «Холл энергии». Республиканская конференция работников «Модернизация Казахстана 3.0»

22 августа в самом сердце Казахстана – столице Астане – прошла республиканская августовская конференция. Особую торжественность придало то, что проведена она была на базе ЭКСПО. Многие впервые посетили международную выставку, и это было действительно торжественным моментом! Стоит отметить неожиданный для всех участников нестандартный формат, креативный подход. Многие, кто ждал обычного хода Августовки, были в некотором недоумении... но в целом зал был на позитиве. Вместо привычных докладов – истории успеха ярких участников. Например, зал «взорвал» десятиклассник из Павлодара, как он сам о себе справедливо заявил, «самый титулованный в Казахстане олимпиадник-математик» Мохаммед-Али Амир. Вот образ успешного юного казахстанца с критическим мышлением и явной уже в ближайшем будущем конкурентоспособностью! Знайте наших! И алматинский вундеркинд Абзал Мырзаш, в 12 лет уже зачисленный в КБТУ, впервые в истории этого престижного вуза такой маленький студент!!! Мальчик вышел на сцену с отцом, кардиохирургом по профессии. Вместе они поведали собравшимся, каков он, тернистый путь к знаниям: мало природного гения, важен кропотливый труд, усердие! Еще одна «фишка» этой августовской конференции – конкурс стартап-проектов в сфере образования. В общем, интересного было немало... Истории этих и других участников, в том числе педагогов из всех регионов Казахстана, которые получили заслуженные награды, были описаны в прошлом номере – спецвыпуске газеты «Білімді ел – Образованная страна», который на Августовке могли почитать все желающие! В объективе нашей фотокамеры – фото на память с министром педагогов из Актюбинской, Акмолинской, Жамбылской, Атырауской, Костанайской и других областей, с депутатом Бұрығаным Айтимова и отдельные моменты торжественного дня.





# августовская конференция педагогических – вклад образования»





## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

# Мониторинг качества профессиональной деятельности педагога в решении задач обновления содержания образования: ресурсы реализации

**Для решения задач Третий модернизации Казахстана обновление содержания образования, безусловно, имеет стратегическое значение и необходимо для интеграции в мировую систему.**



**Алма МУРЗАЛИНОВА,**  
директор филиала,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Лейла АЛЬМАГАМБЕТОВА,**  
кандидат филологических наук  
ФАО «НЦПК «Эрлеу» ИПК ПР по СКО»

Согласно результатам проведенного в ИПК ПР по СКО в апреле 2017 года анкетирования 695 учителей, прошедших курсы по обновлению содержания образования, а также 267 директоров и завучей школ, установлено: педагогам для качественного внедрения обновленного содержания образования необходимо 1) освоить конструктивный подход в преподавании и обучении, 2) осмыслить идеи критериального оценивания, 3) уметь применять стратегии интерактивного общения, 4) уметь управлять собственным профессиональным развитием, проектировать его ожидаемые результаты, этапы и инструменты реализации.

В таких условиях деятельность педагога становится объектом усиленного внимания со стороны государственных органов, общественности, родителей, потенциальных работодателей. В системе повышения квалификации педагогическая деятельность – предмет анализа, целеполагания и научно-методического сопровождения.

Следовательно, для совершенствования педагогической деятельности необходима система эффективного мониторинга.

Такая система внедрена в АО «НЦПК Эрлеу». Так, при Департаменте по учебной работе и методическому обеспечению создан и эффективно функционирует отдел аналитики и мониторинга, в каждом из 17 филиалов слаженно работают отделы мониторинга и анализа.

На основе разработанных нормативных документов они проводят непрерывные мониторинговые исследования качества предоставляемых образовательных услуг в филиалах Республики.

Сложившаяся в «Эрлеу» системная практика мониторинга обеспечивает следующие результаты:

- достоверную информацию о соответствии фактического результата ожиданиям;
- оперативное и своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования;
- своевременное корректирование способов достижения текущих, промежуточных и конечных целей;
- обратную связь о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- принятие оперативных и эффективных управленческих решений.

Для «Эрлеу» важно, что мониторинг не просто средство контроля. Это инструмент поддержки педагогов, позволяющий постоянно совершенствовать их деятельность, что, в свою очередь, положительно влияет на рост кадрового потенциала педагогов.

Так, мониторинг профессионального саморазвития педагогов, проводимый в филиале, подтверждает, что повышение квалификации в форме курсов и семинаров, а также многовекторное сопровождение профессионального развития способствовало тому, что, благодаря деятельности североказахстанского «Эрлеу», 74% педагогов области сумели подтвердить и получить первую и высшую

квалификационные категории. Этим результатов педагога области достигли за пятилетие деятельности «Эрлеу», которым знаменателен 2017 год.

В ИПК ПР по СКО действует своя система мониторинга качества профессиональной деятельности педагога и ресурсы ее реализации.

Во-первых, наша система мониторинга имеет трехстороннюю направленность и представляет собой устойчивую и целенаправленную геометрическую фигуру – треугольник.

Вершиной такого мониторинга выступает действующее во всех филиалах выходное анкетирование слушателей курсов. В рамках анкетирования слушатели дают не только оценку работе преподавателей и уровню ресурсного обеспечения курсов, но и диагностируют уровень собственного профессионального роста и рефлексируют ресурсы собственного посткурсового развития.

Основанием триединой системы мониторинга являются группа оперативного реагирования (действует с 12.03.2015 года) и внешняя оценка качества курсовой подготовки (действует с 1.03.2017 года).

В группу оперативного реагирования «Байланыс» входят, наряду со специалистами филиала, представители групп слушателей курсовой подготовки – заинтересованные потребители услуг. На заседаниях члены группы определяют эффективные технологии и методы, проблемные зоны и «критические» точки в курсовой подготовке, что, в свою очередь, позволяет оперативно корректировать ее методико-технологическое сопровождение. Отметим, что технологиям обучения педагогов в каждом из филиалов уделяется особое внимание, и в этой связи интерес представляет монография Г.Ахметовой «Система повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан: стратегия обновления».

Таким образом, особенность данного этапа мониторинга – заинтересованное участие в нем самих педагогов, что особенно ценно с точки зрения педагогички, когда объект становится субъектом. Такое взаимодействие с потребителями услуг мотивирует нас к целенаправленности на результаты, востребованные в педагогической практике с учетом обновления содержания образования.

Основание триединой системы мониторинга – внешняя оценка качества курсовой подготовки, которая:

- способствует открытости и прозрачности образовательного процесса в системе повышения квалификации;
- отвечает преемственности уровней образования, что составляет особую ценность для «Эрлеу»;
- позволяет получить дополнительную информацию о потребностях регионального образования.

Внешняя оценка работает в ИПК ПР по СКО с 1.03.2017 года в форме Совета по качеству курсовой подготовки. Особую значимость работа Совета приобретает ввиду объективности мнения его членов об уровне знаний и компетентности слушателей, и соответственно даются независимые предложения по обеспечению качества курсовой подготовки и совершенствованию системы мониторинга.

Тщательно отобран состав Совета, в котором представлены все уровни образования, от дошкольного до высшего, приглашены авторитетные педагоги-лидеры и опытные руководители организаций образования, руководители районных методических кабинетов и председатели Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Петропавловска, деканы факультетов СКГУ им. М.Козыбаева. Такой всесторонний состав позволяет принимать взвешенные решения по управлению профессиональным развитием педагогов области.

Наряду с занятиями члены Совета приглашаются на публичную защиту проектных работ слушателей. В этом случае защита проекта выступает не только как обязательный элемент курсовой подготовки, но становится эффективным средством внешнего мониторинга достижений педагогов, так как отражает сформированность мотивации педагога к исследованию в команде; достижения инновационно-исследовательской деятельности;

уровень научно-педагогического языка, готовность к посткурсовой профессиональной самореализации.

Таким образом, через мониторинг деятельность ИПК ПР по СКО становится еще более прозрачной и открытой.

Данные, полученные в результате работы трех звеньев системы мониторинга, заслушиваются на заседаниях группы анализа и прогноза. Члены группы, анализируя совокупность мониторинговых исследований, получают целостную картину развития уровня профессиональной деятельности каждого педагога, что создает новую ступень для дальнейшего профессионального роста педагогов.

Перейдем ко второму аспекту системы мониторинга. Для полной и быстрой обработки полученных в ходе мониторинга данных у нас создан уникальный интерактивный образовательный портал «Professional». Он позволяет оперативно и адресно взаимодействовать с педагогом посредством создания каждым слушателем курсов персонального образовательного профиля и совместной разработки персонализированной траектории развития. Благодаря техническому решению, филиал успешно интегрировал посткурсовое сопровождение и мониторинг профессионального развития педагогов.

В качестве ресурса реализации портал «Professional» дает возможность повысить:

- системность и результативность сопровождения педагогов в практической реализации полученных ими знаний;
- ответственность педагогов за результаты обучения на курсах повышения квалификации;
- роль руководителей образования в управлении профессиональным развитием педагогических работников;
- эффективность посткурсового сопровождения и мониторинга и соответствующих механизмов;
- мотивацию к самообразованию и самоанализу педагогами своего профессионального роста.

Третьим аспектом мониторинга является обобщение опыта педагогов области в рамках заключенного в июне 2015 года трехстороннего соглашения между ИПК ПР по СКО, Управлением образования и Департаментом по контролю в сфере образования СКО. Такое взаимодействие в рамках Соглашения решает ряд проблем аттестации педагогических работников.

В рамках Соглашения найдено стратегическое решение: выездное практическое занятие, предусмотренное в учебной программе курсов, приобретает статус аттестуемой профессиональной деятельности педагогов, так как:

- организация и проведение ВПЗ отличаются актуальностью постановки проблемы, структурированием материалов, их исследовательской содержательностью;
- выявление, обобщение и распространение эффективного опыта научно-методически обосновано, проводится на системной основе, становится управляемым;
- укрепляются обратные связи «ИПК ПР по СКО – авторитетный педагог-лидер и его организация образования» в области инноваций в образовании и менеджмента их качества;
- поощряются по результатам аттестации лучшие образцы педагогической деятельности.

Согласно данному Соглашению, обобщение педагогического опыта ведется в образовательном учреждении путем длительного наблюдения за работой педагога. Педагогу необходимо провести не менее 12 часов занятий в течение учебного года (открытые уроки, мастер-классы, коучинги, семинары, тренинги и др.) и представить результаты апробации в периодическом издании.

В СКО востребованы и методические семинары для педагогов и руководителей по технологиям обобщения педагогического опыта.

Таким образом, технологично организуемое обобщение опыта становится средством мониторинга профессиональных достижений педагога.

Для мониторинга важен аспект социального-образовательного партнерства. В этой

связи на базе ИПК ПР по СКО создано общественное объединение «Білім берудегі кешбасшысы». Его состав: руководители эффективных организаций образования, представители педагогической общественности региона, а также педагоги из числа депутатов, руководители органов управления системой образования – известен в области как генератор конструктивных идей, индикатор имеющихся проблем, разработчик решений и, безусловно, инициатор творческих дел (педагогических сессий, worldcafe, тренингов, Workshop, метода PALS (Peer Assisted Learning Strategies), бенчмаркинга и др.).

Задачи этого объединения направлены на содействие педагогам СКО в процессах самомониторинга. В этом взаимодействии ведущего и ведомого раскрывается психологический аспект мониторинга.

Члены общественного объединения посещают занятия курсов повышения квалификации и анализируют их влияние на профессиональное развитие педагогов. Результаты работы общественного объединения заслушиваются на Ученом совете филиала с последующим обсуждением ресурсов профессиональной самореализации. Такая работа представляет особую ценность для нашего филиала, так как осуществляется оперативная обратная связь с руководителями отделов образования, учебных заведений, которые находятся в эпицентре процессов обновления содержания образования.

Для качественного мониторинга профессионального роста педагогов необходима ориентация не только на собственные ресурсы, но и на зарубежных партнеров с их опытом мониторинговых исследований. Филиал тесно сотрудничает с зарубежными партнерами России, Беларуси, Молдавской Приднестровской Республики, Украины. В число активных партнеров филиала входят институты развития образования и педагогические вузы, имеется 13 меморандумов о международном сотрудничестве.

Совместно с рядом международных партнеров филиалом в 2017 году проведен ряд мероприятий, направленных на профессиональное развитие в условиях обновления содержания образования, например: международная научно-практическая конференция «Непрерывное профессиональное развитие учителя: от вуза к постдипломному образованию» (соорганизаторы – Минский городской институт развития образования, Институт развития образования и социальных технологий г. Кургана); международный вебинар «Сетевое сообщество как стратегический ресурс педагогического профессионализма» (соорганизаторы – Институт развития образования и социальных технологий г. Кургана, Минский городской институт развития образования, Институт развития образования Омской области); III Международный образовательный телемост «Поле инновационной деятельности педагога» (соорганизатор – РГПУ им. А.И. Герцена); международный брифинг «Образование без границ» (филиал г. Тара ОмГПУ, Минский городской институт развития образования).

В работе каждого из указанных мероприятий особое место занял обмен опытом организации мониторинга качества профессиональной деятельности педагога в решении задач обновления содержания образования. Благодаря выстроенной в североказахстанском филиале «Эрлеу» системе мониторинга в этом обсуждении мы выйдем авторитетными собеседниками.

Самые опытные педагоги представляют свои достижения в рубрике «Портфолио профессионала» в 3-х периодических изданиях филиала. Это является своеобразным индикатором эффективности реализации мониторинга профессиональной деятельности. Именно педагоги, умеющие ставить и достигать цели развития профессиональной деятельности, смогут обеспечить эффективное внедрение обновленного содержания образования.

В целом наша работа с педагогами подтверждает их готовность и заинтересованность к работе по обновленному содержанию образования. При этом они отмечают постоянную поддержку МОН РК и НЦПК «Эрлеу».

## ПРИОРИТЕТЫ

## Внедрение трехязычия – гарант успешной глобализации

Одной из приоритетных задач в Республике Казахстан является языковая политика. АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» под руководством доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента НАН РК Г.К. Ахметовой одним из первых включился в процесс поэтапной реализации культурного проекта «Триединство языков».



Гульшат МЕДЕТБЕКОВА,  
и.о. директора  
ФАО «НЦПК «Өрлеу»  
ИПК ПР по Жамбылской области»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Идею выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, подерживаем русский и изучаем английский. «Я абсолютно убежден, детей надо учить тогда, когда они дети. Трехязычие – просто необходимость для наших детей. Они дети всей планеты: государственный язык должны знать, русский язык – наш язык общения, английский язык – мировой язык, язык мировой науки, инноваций, Интернета», — подчеркнул Н.Назарбаев в ходе XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего». По словам Главы государства,

внедрение трехязычия в сфере школьного образования является подготовкой казахстанских детей к будущему.

Важнейшей стратегической задачей системы образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение будущего поколения педагогов и других специалистов международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания. Для решения подобных, стратегических для казахстанского образования, задач по инициативе АО «НЦПК «Өрлеу» находит свою реализацию алгоритм поэтапного обучения английскому языку педагогов, которые в настоящее время передают свои знания обучающимся по естественно-научным дисциплинам на языке великого Шекспира. Ярким подтверждением тому служит повышение квалификации сотрудников филиалов Национального центра на курсах «Train the Trainer» от Cambridge English Language Assessment. Каждый из участников обучения под руководством высококвалифицированного международного тренера осваивал активные методики преподавания. Курсы, организованные АО «НЦПК «Өрлеу», способствовали приобретению ценных знаний, развитию навыков и умений в определении новых целей, выборе коммуникативных подходов к обучению, проведении конструктивной обратной связи, использовании активных форм обучения и адаптации зарубежного опыта методики преподавания к казахстанской системе образования.

Жамбылская область вошла в пилотный проект по внедрению трехязычного образования. Большая ответственность в реализации данного проекта лежит на каждом педагоге, ведь именно он является проводником между непосредственно системой образования и обучающимися, которые являются источником осуществления всех образовательных новшеств. Роль нашего филиала в данном проекте весомая. Так, на базе Жамбылского филиала АО «НЦПК «Өрлеу» на курсах повышения квалификации педагогических работников по обра-

зовательной программе «Английский язык» прошли обучение 191 педагог области.

Наиболее эффективной формой внедрения трехязычия является организация интенсивных курсов «Формирование предметной и коммуникативно-языковой компетентности учителей в условиях обучения на трех языках» в объеме 640 академических часов для учителей физики, биологии, химии и информатики. Созданы все условия для повышения уровня владения английским языком от уровня А2 до уровня В2 согласно общеевропейской шкале языковых компетенций (Common European Framework of Reference) и освоения педагогами Жамбылской области методики преподавания предметов естественно-математического направления на иностранном языке.

В программе отражен подход спиралевидного совершенствования уровня английского языка в каждом модуле с опорой на методики преподавания предметов естественно-научного направления на английском языке через развитие профессиональных компетенций на основе методики преподавания на английском языке и методики интегрированного обучения языка и предмета.

Началу курсовых мероприятий предшествовала большая подготовительная работа тренеров филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области» со слушателями, распространение учебно-методического комплекса, обеспечение доступа ко всем дополнительным ресурсам, а также онлайн-консультации в целях совершенствования уровня владения английским языком. Большое внимание уделяется подготовке тренеров, которые являются не только обладателями высоких IELTS баллов, но и накануне сдали тесты ТКТ Module I, ТКТ Module II и ТКТ CLIL в городе Алматы. Сертификат теста ТКТ – это международно признанный сертификат, являющийся показателем высокого качества.

Оказание посткурсовой поддержки педагогов стало одним из важных направлений работы филиала, поскольку такая форма взаимодействия позволяет не только гибко реаги-

ровать на любые профессиональные затруднения и проблемы учителей, но и совершенствует их профессиональные знания и навыки. Широкое распространение получили такие формы взаимодействия тренерско-преподавательского состава филиала и педагогов области, как семинары, индивидуальные консультации по использованию активных методов обучения, дискуссии по проблемным вопросам реализации полиязычного образования, методическая помощь в использовании учебных материалов образовательных программ. В целях оказания методической помощи преподавателями филиала изданы учебно-методические пособия «Формирование полиязычной личности учащихся начальных классов в условиях обновления содержания образования», «Организация групповой работы учащихся при обучении английскому языку в начальных классах», «Ағылшын тілін оқытуда Кембридж тәсілдерін қолдану», «Мектепке дейінгі ұйымда ағылшын тілі пәнін оқыту» и т.п.

За последнее время значительно вырос уровень понимания проблем полиязычного образования и глубина их решения, о чем могут свидетельствовать организация и проведение на базе Жамбылского филиала АО «НЦПК «Өрлеу» международных научно-практических конференций «Триединство языков в образовательной системе: опыт и перспективы», «Образовательная языковая политика как неотъемлемая часть политики интеграции», «Актуальность многоязычного обучения: тенденции и перспективы» с участием представителей Центра современной педагогики (Монреаль, Канада), Дуйского университета Баден-Вюртемберг (Германия), Ассамблеи народа Казахстана, преподавателей вузов, общеобразовательных организаций образования, средств массовой информации областного и республиканского уровня.

Надеемся на то, что благодаря усилиям АО «НЦПК «Өрлеу» по повышению конкурентоспособности педагогических кадров реализация принципа триединства языков в нашей стране поднимется на качественно новый уровень.

## ВЗГЛЯД

## Я – патриот Казахстана

Мы живем в великой стране Казахстан. Великой не потому, что она большая по площади, а потому что имеет великую историю, достойную восхищения и уважения. Казахстан прошел большой путь, чтобы стать великим.



Виктор ЗАСИМЕНКО,  
преподаватель-организатор НВП  
Тогузакской СШ  
Карабалыкского района  
Костанайской области

Для меня патриотизм – это не только любовь к той земле, где ты родился, к народу, среди которого рос и был воспитан. Можно привести много исторических примеров, когда искренне любили и предавали свой народ и землю, и даже собственную душу. Патриотизм – это прежде всего верность Отечеству. А вот чтобы оставаться верным своему Отечеству, действительно нужно очень сильно любить свой народ, но по-настоящему, безо всякой выгоды; любить и знать свою историю, жить ценностями, определяющими дух народа. Я не знаю, что такое «уровень патриотизма» и как его измерить. Но в моей голове постоянно вертится самое страшное ругательство моего деда, который прошел всю войну, много ему пришлось пережить. Но до конца жизни это был труженик и очень добрый человек. Так вот, если по каким-то причинам ему был человек очень

неприятен, если поступки выходили за рамки приличия, он говорил: «Ну что о нем говорить, у него же ни чести, ни флага, ни родины».

Измерить уровень патриотизма можно только поступком человека. А поступки бывают разные. Некоторые забываются, а о некоторых помнят через века. На фоне процессов, которые приходится наблюдать сегодня не только в Западной Европе, но и других странах, духовно-нравственный климат в Казахстане приобретает совершенно иной вес и значимость. Нам следует прекратить сравнивать себя с другими, не надо никого догонять и перегонять. У нас своя жизнь, и мы должны ее прожить так, чтобы не было стыдно ни перед потомками, ни перед нашими предками.

Наблюдая за молодым поколением, я не могу сказать, что сейчас все поголовно космополиты, далекие от патриотических настроений. Напротив: сегодня вырастает поколение молодых, которые не были свидетелями страшных преступлений против государства своего же народа, массового истребления лучших людей. Это не может не сказаться на уровне доверия к государству как таковому. За минувшие годы большинство из тех, кто хотел понять, чем и как живут в других странах, имели возможность познакомиться, и достаточно подробно, с иными цивилизациями. И многие пришли к твердому убеждению: жить надо в Казахстане, дорожить тем, что у нас есть, что досталось благодаря вере и трудам наших предков. Я часто задумываюсь о том, что такое патриотизм в повседневных делах. Понятно, что когда на долю народа или державы приходят испытания, многие люди проявляют патриотизм, совершая героические поступки. Об этом написано много книг, создано много фильмов. На примере героев мы воспитываем молодое поколение. Но ведь для каждого молодого человека значимы в первую очередь сегодняшние родные и близкие. Есть ли место патриотизму сегодня? И кого можно назвать патриотом? Любить свою Родину, а значит быть патриотом, можно по-разному. Например, служить в армии и с оружием в руках защищать ее безопасность или честно трудиться на благо

народа, беречь и приумножать то, что имеем. Все это и многое «патриотичное» другое может соединяться в одном месте и под одной крышей. В нашем селе много семей честных, благородных, для которых не чуждо чувство патриотизма. Рядом со школой еще недавно жила пенсионерка, бывшая учительница начальных классов Божено Анна Ивановна, мать четверых детей, бабушка 12 внуков. У Анны Ивановны было доброе лицо, понимающие глаза. Она была учителем до самых корней: в каждом слове, жесте, повороте головы. Даже если, не зная ее, встретишь на улице, то не ошибешься – учительница. Мы часто приходили к ней, и за чашкой чая шел неспешный разговор. На многие вопросы мы получали бесхитростные, но очень поучительные ответы. На вопрос, верит ли в Бога, она не задумываясь отвечала: «Мой Бог – моя совесть». Жизнь Анны Ивановны была очень простой, вместе с тем, все в ней было очень сложно. Самое главное в жизни для нее – это когда рождаешь детей, любишь их, воспитываешь, заботишься о них, вырастиваешь больших и красивых и... вручаешь их своей Родине. Не правительству и даже не государству, а именно Отечеству, Родине. В ее семье дети выросли трудолюбивыми, умеющими сострадать и привыкшие отдавать, а не брать. Они не умеют, а может, и не хотят кричать на каждом перекрестке: «Я люблю Родину!» но своими делами и своими поступками каждый раз подтверждают, что они истинные патриоты своей Родины. А ведь у некоторых патриотизм проявляется лишь на словах. Многие, говоря «я патриот», продолжают пить, курить, тем самым ломая здоровье будущего страны, ругаться матом – уродуя родной язык, и ленятся учиться и работать, что приводит к деградации нации. Разве так проявляется любовь к Родине? Также, наряду с этими «патриотами», есть в нашем селе люди, которые мечтают уехать из страны и, мечтая о заграничной жизни, кричат о том, как у нас все плохо, что надо бежать, пока не поздно. Таким людям наплевать на судьбу страны, они пытаются при любом удобном случае очернить все, что только можно, пытаются внести хаос повсюду.

Они не ходят на выборы, нарушают законы. Так и хочется спросить: «А что конкретно сделали вы, чтобы сделать жизнь лучше? Почему вы считаете, что вам все обязано? Почему вы только помните о своих правах, забывая об обязанностях?». Я считаю, что если уж любить Казахстан, то любить всем сердцем. Он наша Мать, Родина и Дом. Да, у нас много минусов и проблем, но только любя свою страну, мы можем их исправить. Любовь к Родине тесно переплетается с любовью к природе. Местные жители испокон веков гордились своей историей. Берегли то, что подарила им природа. Между селами Тогузак и Веренка вдоль реки Тогузак расположился Веренский борок. Это одно из самых красивых и живописных мест родного края. Это наша гордость и наше богатство. Кто бы ни приехал в гости к местным жителям, им будет обязательно предложена прогулка по этим удивительным местам. Однажды я стал свидетелем разговора между ребятами и труженицей тыла, которая рассказывала о том, как тяжело было жить в годы войны в Веренке. Топить было нечем, вдоль реки всю талу уже вырубали. После работы в рваных валенках шли за несколько километров, чтобы нарубить талу и натопить печь, ведь дома ждали малые дети. Кто-то из ребят спросил: «Так ведь сосны рядом росли, почему на дрова не срубили?». Она помолчала, потом как-то вся в комочек сжалась и заплакала. И в полной тишине сказала: «Да как же рука может подняться на такую красоту, мы же борок для вас берегли». Ребята шли домой притихшие, а я понимал, что эта полуграмотная женщина преподавала им урок патриотизма на всю оставшуюся жизнь, решая задачу нашего поколения – сохранить наш человеческий потенциал, победить безнравственность, бездуховность, вытеснить насаждаемые извне и чуждые нам ценности и взгляды. Эти мальчики и девочки со своими взглядами, где на первом месте стоят материальные блага, после этой встречи кардинально поменяли свои приоритеты. И это главное в моем восприятии патриотизма. Ежедневно, негромко и без пафоса делать свое дело, стремиться к тому, чтобы жизнь становилась лучше.

ЗНАНИЕ – СИЛА

## Тренинг тренеров



**В Атырау подготовлены 27 местных тренеров международной программы «Паспорт к успеху». Всего в течение лета здесь прошло обучение около пятидесяти атырауских преподавателей ПКУ. В проекте компании «Шеврон» участвовали не только преподаватели Международного молодежного фонда (ММФ) из США и Казахстана, но и три местных мастера-тренера, успешно завершивших тренинг в июне этого года.**

Международная образовательная программа «Паспорт к успеху» (ПКУ) разработана, совершенствуется и успешно применяется ММФ в течение последнего десятилетия. Сегодня ПКУ адаптирован в более сорока странах мира. Сам инновационно-образовательный проект «Заңғар», в рамках которого и реализуется программа ПКУ в Атырау, направлен на подготовку молодежи к успеху посредством знаний в сфере естественных наук, технологий, инженерии и математики, то есть STEM-образования (STEM – Science, Technology, Engineering and Math).

– Необходимость в подготовке 27 новых тренеров из 17 учебных организаций Атырау вызвана повышением интереса к программе ПКУ, разработанной Международным молодежным фондом для формирования жизненных и профессионально значимых навыков, необходимых молодежи для успешного трудоустройства, – рассказывает корреспонденту «Білімді ел – Образованная

страна» Асем Сатмухамбетова, директор представительства Международного молодежного фонда в Казахстане. – Программа ПКУ позволяет нашей молодежи развивать личностные компетенции, навыки решения проблем, профессионального роста и реализации социальных проектов. В свою очередь, местные тренеры получили возможность внести свой вклад в реализацию программы посредством подготовки новых тренеров.

В рамках тренинга тренеров организован обучающий семинар и для коучей, местный пул которых сформирован из пятнадцати мастеров-тренеров. Институт коучинга является одним из ключевых элементов ПКУ, обеспечивающих реализацию программы в соответствии с международными стандартами. Основная задача коучей заключается в поддержке новых тренеров по применению ими уроков «Паспорт к успеху» в своих классах. По результатам тренинга тренеры и коучи получили соответствующие сертификаты. Основная цель, которую организаторы ставят перед будущими тренерами программы, – это обеспечение качественных тренингов ПКУ для атырауской молодежи в возрасте от 14 до 22 лет. На сегодняшний день более 2,5 тысяч молодых людей в Атырау прошли обучение в рамках программы ПКУ, при этом у 82% молодежи отмечается заметное улучшение жизненно важных навыков.

**Адам ГУРЬЕВ**  
Фото  
**Толкын ОМАРОВОЙ**  
Атырау

СОТРУДНИЧЕСТВО

## За кадры!



Подписание договора между «Казцинком» и Управлением образования

**Учебные заведения Восточно-Казахстанской области и ТОО «Казцинк» договорились совместно готовить кадры в системе профтехобразования.**

По поручению акима области Даниала Ахметова между Управлением образования Восточно-Казахстанской области и градообразующим предприятием ТОО «Казцинк» подписан

меморандум об эффективном и взаимовыгодном сотрудничестве по подготовке кадров в системе технического и профессионального образования. Одним из первых договор с ТОО «Казцинк» на подготовку специалистов по 5 востребованным специальностям и 15 квалификациям заключил Риддерский аграрно-технический колледж.

**Андрей КРАТЕНКО**  
Усть-Каменогорск

БЕЛСЕНДІЛІК

## «Өрлеу» – өркенді істер өрісі

**Республика педагогтарының біліктілігін арттыру жүйесін жаңартудың құралы болып «Өрлеу» БАҰО» акционерлік қоғамы, оның филиалдары, республикалық және 16 аймақтық педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру институттары саналады.**



**Амина ТАЙЛАНОВА,**  
«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы  
СҚО бойынша ПҚ БАИ  
қоғаммен байланыс  
және баспа қызметі  
бойынша бөлімінің  
жетекші маманы  
Петропавл қаласы

Еліміз бойынша педагогтардың біліктіліктерін арттыру «Өрлеу» филиалдарына жүктеліп отыр. Быыл оның құрылғанына 5 жыл толды. «Өрлеу» БАҰО» АҚ Басқарма төрағасы Г.К. Ахметованың салиқалы саясатының арқасында ПҚ біліктілігін арттырудың ұлттық жүйесі қарқынды дамып келеді.

Біліктілікті арттыру құрылымына жаңаша көзқарас жаңартылған жүйеде педагогтардың мінсіз қызмет атқаруынан басталады. Облыс орталықтарында құрылған педагогтардың біліктіліктерін арттыру филиалдары: мұғалімдердің қосымша білім беру жүйесіндегі білім беру қызметінің сапасына бірыңғай талапты, мазмұны, ұйымдастыру әдісі және түрі жағынан әртүрлі, бірақ қай өңірде болса да бірдей жоғары сапалы курстық дайындыққа педагогтардың тең қолжетімділігін, ұлттық деңгейдегі курстық дайындықтың сапасын басқаруды мониторинг жүйесінің көмегімен қамтамасыз етеді. Біліктілік жүйесіндегі мониторинг белгілеу, түзету және болжау қызметтерін жүргізуге мүмкіндік беретін инновациялық технологиялар арқылы жүзеге асады. Онымен филиалдардағы мониторинг және талдау бөлімдері айналысады.

Біліктілікті арттырудың жаңарту үлгісі бойынша жұмысымызда ең бірінші басшылыққа кадр кәсібилігін аламыз. СҚО ПҚ БАИ орташа жас мөлшері – 42 жас, оқытушылар мен қызметкерлердің басым көпшілігі 20-дан 40-қа дейін.

Қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін филиалда кадрлар, жастар, корпоративтік саясатты насихаттайды. Институтта 9 қазан ерекше күндердің бірі болып белгіленген. Өйткені, ол күн – Жас қызметкерлердің кәсіби өзін-өзі жетілдіру және шығармашылығы күні. Директор А.Ж. Мырзалинованың қолдауымен 2014 жылдың 17 қаңтарында жас мамандардан тұратын «Жас ұрпақ» атты Орталық құрылды.

Орталық «Қазақстан-2050» стратегиясын жүзеге асыру аясында жастардың азаматтық белсенділігін арттыру мақсатымен түрлі іс-шара ұйымдасты-

рады. Мысалға, ұйым белсенділері Елбасы саясатын қолдау мақсатымен «Жолдау қуаты – жастар ықыласы» атты акция ұйымдастырса, Халықаралық Жер күніне арналған «Жер – біздің ортақ үйіміз» жастар акцияларын және Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Мен Елбасымен біргемін!» атты жастар форумы, облыстық «Жастар бастамалары орталығы» мемлекеттік мекемесімен бірлесіп Қазақстан халқы Ассамблеясының 20 жылдығына орай «Жастар Қазақстан бірлігін қолдайды» тақырыбында деңгелек үстел, мұғалімдер күніне арналған «Дені сау мұғалім – қалыптастырылған тұлға!», «Жан-жақты тұлға бәріненде қымбат», Қазақстандағы мүгедектер күніне орайластырылған «Мен – мейірімділік» атты қайырымдылық акциясын, Украина елімен бірлескен халықаралық TED форматында конференция ұйымдастырған және т. б. іс-шаралар өткізуге мұрындық бола білді. Сонымен қатар, Астана күнін тойлау қарсаңында орталық мүшелерінің қатысуымен «Сүйікті Астана, өзіңе арналады!» атты ұжымдық номинация бойынша әлемдік рекорд Гиннессі жасалды.

Кадр кәсібилігінің тағы бір бағыты – институт жұмысына арналған мәселелі-тематикалық семинарларды ұйымдастыру. Олардың мақсаты – жұмыс барысында пайда болған мәселелерге SWOT-сараптама жасап, оларды шешу үшін ресурстарды анықтау. Ресурстар кадрлық, ұйымдастырушылық, ақпараттық, техникалық және бастысы – өзін-өзі жетілдіру болып классификацияланады.

Біліктілікті арттырудың жаңарту үлгісі бойынша жұмысымыздағы екінші бағыты – педагогтарға ұсынатын білім беру бағдарламаларының сапасы. «Өрлеу» өзінің филиалдарынан өзекті, ғылыми, практикалық елеулілікті және дүниежүзілік тәжірибенің есебіне сәйкес курстардың тематикасын әділ сұрайды деп ойлаймын. Біздің институтымыздың аға оқытушылары оқу бағдарламаларды және оқу-әдістемелік комплекстерді құрып Эксперттік кеңестен өткізеді.

Біліктілікті арттырудың жаңарту үлгісі бойынша жұмысымыздың үшінші бағыты – тек курс кезінде ғана емес, сонымен қатар, курсаралық және курстан кейін қолданатын оқу әдістемесі.

СҚО ПҚ БАИ-да оқу әдістемесінің негізін біліктілікті арттырудың көпвекторлық жетекші идеясы құрайды. Біздің көруіміз бойынша аталған идеяны ең алдымен әртүрлі топ педагогтеріне әр курс кураторлық сағаттармен ашылады. Онда оқытушы-тьюторлар біліктілікті арттырудағы жаңа білім беру саясатына, ұсынылып отырған элективтік үлгісінің философиясына, оқу материалының орналасу қысынына, интерактивтік сабақ үлгілерін таңдауға, даярлық курстары қатысушыларын бағалау жүйесіне түсінік береді. Бұл курсқа қатысушылар мен оқытушылар арасында сындарлы өріптестік қатынас орнатуға көмектеседі, сонда екі жақ та өздерін қорғалғандай сезінеді, әрі әрқайсысының өз ұстанымы болады.

Осындай қатынас орнатудың нәтижесінде курстық даярлықтың соңында тыңдаушылардың шығармашылығы топтық

есептер, стендік материалдар, әдістемелік ұсыныстар, эссе, білім беру жобалары, ақындық, дыбыс және бейнематериалдар түрінде көрініс табады.

Көпвекторлы біліктілікті арттырудың тиімділігі – кәсіби білімді кеңейту мен тереңдету: заманауи педагогтың зерттеушілік, эксперименттік, әлеуметтік-педагогикалық, авторлық-баспа, ақпараттық-коммуникациялық жұмысын кәсіби құзыреттілігін дамыту

«Біліктілікті арттыру – кәсіби даму – үздіксіз білім мен өзін-өзі жетілдіру» жүйелік ұстанымы көпқырлылық идеяны жүзеге асыруға жауапты. Курс барысында алған білімдерін тәжірибеде қолдана білуі, білім нәтижесін саралай білуі, кәсіби есуді өздігінен жалғастыра алуы кез келген мұғалім үшін маңызды нәтиже көрсеткіші.

Филиалда курс тыңдаушыларына арнайы білім беру ортасы құрылған. 2014 жылғы М.Монтессори кабинеті ашылды. Кабинет классикалық Монтессори материалдарымен жабдықталған: дамытушы ойыншықтар, қабырғаға ілінетін модульдар және ойын жабдықтары, олар мектепке дейінгі ұйымдардағы Монтессори-мұғалімдерінің біліктілігін арттырудың курстық даярлаудың (әдістемелік қолдау, оқыту мен кеңес беру) үдерісінде қолданылады. Сонымен бірге «Өзін-өзі тану» кабинеті ашылды. Ол қазіргі жиназбен, кітап көрмесімен, аудио-бейне құралдармен, планшеттермен жабдықталған. Ақпараттық стендтер мазмұнды безендірілген. Электронды мәліметтер базасында «Өзін-өзі тану» бойынша курстық даярлаудың таныстырылымдары, сол пән мұғалімдерінің портфолиосы, қосымша дидактикалық материалдар, дидактикалық материалдар, мөтіңдер, әндер мен аңыздар және т. б. бар.

Мамандандырылған дәрісханалар ақпараттық, оқу, АКТ, сындарлы ойлау, релаксация белсенді аймақтарымен жабдықталған. Ол денгейлік курстарды сапалы ұйымдастыру және сертификатталған мұғалімдердің кәсіби тәжірибелері мен сындарлы оқудағы жетістіктерін көрсету мақсатында ашылды.

Біліктілігін арттырудың мазмұнын жан-жақты жаңаруының бір факторы ретінде қарастырып отырған көпқырлылықпен қатар білім беру ұйымының мәдениетіне бері салу керек. Э.Шейн айтқандай: «Ұйымның мәдениет деңгейіне жасалған анализден кейін ғана, оның жұмыс үдерістеріне түсінуге болады».

СҚО ПҚ БАИ-да ұйымдық мәдениетті дамыту «Өрлеу» Гимнінде көрінеді. Біздің мекеміз – дәстүрлер мен құндылықтарға жинақталған жалпы троекториядағы қызметкерлерді жетістікті көшбасшылыққа жетелеу.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы СҚО бойынша ПҚ БАИ 2017 жылдың 1-ші жартыжылдығының қорытындысы бойынша 2-ші орынды (рейтинг нәтижесіне сәйкес) иеленді. Соңғы бес жыл уақыт аралығында «Өрлеу» жоғары кәсібиліктің, талпынушылықтың, үлкен жасампаз күш-қуаттың арқасында батыл жоспарлар мен идеяларды жүзеге асыра алды, алдағы уақытта да талай бел-белестерден көрінетіні сөзсіз.

«Өрлеу» филиалдарының әрқайсысы нарықтағы білім беру қызметінің бір мақсат, бір мүдде, бір болашаққа жылжуына жауап береді.

## IC – ШАРА

## Мәңгілік елдің рухани жаңғыруы

**Әлемдегі дамыған елдердің арасынан орнын ойып тұрып, ерекше атақ пен құрметке ие болып келе жатқан еліміз үшін үстіміздегі жылдың несібесі молынан.**

Ата-бабамыз арман еткен мәңгілік елдің, қазақ жұртшылығының, мәдениетінің, салт-дәстүрінің әлемдегі елдерге танымал болуына, өзге елдің мәдениетін тану, халықаралық достастықты ынтымақ орнатуға ЕХРО-2017 халықаралық көрмесінің ықпалы зор болуда.

Осы қызу үрдісті тамашалауға көптеген елдерден туристер ағылып келуде. Өз отандастарымыз да қалыспауда. Өзіміздің патриоттық сезімді алға қойып, аталмыш көрмеге бару арқылы азаматтық міндетімді орындауды биылғы жаз мезгіліне жоспардың бір кезеңі ретінде қойған едім. Өкінішке орай, көрменің бастапқы айына баруға жол түспей, тамыздың бастапқы онкүндігіне Астанаға емделу мақсатында жол түсті. Ем-домымды алып болған соң, аурухананың қақ алдында тұрған керемет жеке «көрме мемлекетіне» соқпай кетуге жылы жүрегімдегі ыстық қайратым жібермеді. Шындығына келер бол-

сам, кассадан өте беріп, өткізу бекетіне аяқ басқан кезде «ертегі әлеміне еніп кеттім бе?» деген ой туындап, бойымдағы бар дертті ұмытып, көтеріңкі көңілмен түрлі ұлт өкілдерін көріп, аздап танысып, ағылшынша тілек тілесіп, афро-американдықтардың «теңге» деген сөзін жаттап алғанын естігенімде халықаралық деңгейде мемлекеттік тілдің қандай да бір болмасын орын теуіп, өзге ұлт өкілдерінің өз елдеріне біздің «қазақшамен» оралатындығы сана-

ма келіп, бір қуаныш орнағандай.

Әрбір павильондарды аралап келе жатқанда еліміздің әлемге танылғаны шынымен сезіледі. Көшесінде кетіп бара жатып, жаңа туған сәбиден бастап-ақ сақалды аталар мен ақ самайлы, орамал таққан әжелерімізге дейін барып, тамашалаулары нұр үстіне нұр әкелуде. Күн сайын еліміздің білім ордаларынан топ-топ болып жүрген білім алушыларды аталмыш көрме қалашығында көргенде, еліміздің болашағын көркейтер

жас ұрпақтың осындай бақытты күнді өз көздерімен көруі ертеңгі күннің жарқын болуына үкілеген үміт отын жақтырады екен.

Осы жылдың сегіз айын қорытындылайтын болсам, мен үшін рухани байытатын жыл болды. Себебі, мамыр айында қасиетті Торғай жерінде «Мәңгілік ел» патриоттық актісін орындау және жүзеге асырудың практикалық кезеңі облыстық конференция ретінде өткізіліп, соған біздің ауданнан қатысу мәртебесі білім

бөлімінің әдіскері Гүлбаршын Бақытқызына, С.Баймағанбетов атындағы мектеп-гимназияның қазақ тілі мұғалімі Ғалия Хамитқызына және маған бұйырды.

Торғай өңірі қашанда өнерлі жастарымен және ерекше қонақжайлылығымен жұрттың жүрегінде есте қалады деп естуші едім. Мәңгілік елдің сонау 551 жыл бұрынғы қалпы мен көрінісін және 2017 жылғы егеменді еліміздің мәдениетін театрландырылған көрініске сыйдыртып, конференция қатысушылары мен тыңдаушыларына рухани сый көрсеткенінде Торғай жеріне, жұртшылығына деген қызығушылығыма үлкен құрмет сезімі қосылғанын айтып жеткізу мүмкін емес.

Шынымен де, елімізде рухани жаңару, мәдени, рухани жаңғыруға байланысты көптеген істер атқарылуда. Елбасы бастаған жобалар патриоттық іс-шаралармен жүзеге асыру арқылы жас ұрпақтың бойында ұлтына, мәдениетіне деген үлкен құрмет сезімдері артады деген ойдамын.

**Әсемгүл АБУТАЛИПОВА,  
№28 Құсмұрын ОМ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
Әулікөл ауданы  
Қостанай облысы**



## ЗЕРДЕ

## Сұрақ қоюдың маңыздылығы

**Сұрақ – сөйлеушіге белгісізді хабарлауға итермелейтін сөйлем не сөйлеушінің анықтама алу үшін талабы. Адамның бүкіл өмірінде ең көп жасайтын әрекеті – тілдесу. Ал, сұрақ – сол тілдесудің негізгі бөлшегі.**

Сұрақ қоюдың сұраулы сөйлем арқылы жасалатыны, жауап алу мақсатында жұмсалуды кез келгеніміз білеміз. Негізінен, жауап беру сұрақ қоюға қарағанда қиын көрінеді. Кез келген адам сұрақ қоя алады, ал жауап беру бұл біршама қиындық туғызатын, мазасыздандыратын жұмыс сияқтанады. Алайда, білім беру саласында сұрақ қою үшін алғаш жауапты білу керек, қойылған сұрақ адамды сыни ойландыра ала ма, оның жан дүниесін аша отырып, жүрек түкпіріндегі идеялармен бөлісуге итермелейді ме осыны да ескеру аса маңызды болмақ. Міне, сондықтан да жауап беруге қарағанда, сұрақ қою – қиын әрі маңызды іс. Сыни ойландыруға басты түрткі болатын оның ажырамас бөлігі сұрақтар десек, қателік болмас. Мектеп қабырғасында білім нәрімен сусында-тып жүрген ұстаздардың сабақ жүргізудегі ажырамас бөлігі, жемісті әрекеті – бұл сұрақ қою.

Сұрақтар туралы қаншалықты ақпаратқа ие болсақ, білім беруде сұрақтарды дұрыс пайдалана алмай жүргеніміздің куәсі боламыз. Сабақ барысында қойылған сұрақтардың біршаты болып келуі немесе бір нақты фактіге қатысты ғана қойылуы, нақты жауапқа негізделген сұрақтардың қойылуын байқауға болады. Яғни, басым көпшілік мұғалімдер нақты жауапқа негізделген сұрақтарды ғана пайдаланады. Кейде сауал қоя отырып, асығыстық танытып жауапты да өздері айтып береді. Бұл мұғалімдерге тән қасиет. Алайда, сұрақ қойылған соң 5-7 се-

кунд кідіріс жасалуы қажет. Қазіргі уақытта, сұрақ қоюға қатысты біршама мәліметтермен мұғалімдер өз көзқарастарын өзгертуде. Осы өзгерістермен бөлісейік. Егер сұрақ белгісінің өзі балық аулайтын «қармаққа» ұқсайтынын ескертін болсақ, сол сұрақ «қармағына» неге сан алуан жауаптарды ілмесе? Ондай болуы мүмкін бе? Әрине, сыни ойландыра алатын, ашық, жуан сұрақтарға логикалық, жан-жақты пайымдауға негізделген, шығармашыл идеяларға толған алуан түрлі жауаптар келуі әбден мүмкін. Ал ашық, жуан сұрақтар немесе жіңішке, жабық сұрақтар туралы, жалпы, сұрақтар туралы не білеміз? Бізге сұрақтар не үшін қажет?

Жақсы сұрақ – бұл баламалы шешімдермен бөлісуге итермелейтін сүйенсек, сұрақтардың да атқаратын қызметін санама-лап айтуға болады:

- сұрақ арқылы жаңа ақпарат алуға болады;

- дұрыс сұрақ қоя отырып, бар ақпаратты нақтылауға болады;

- сұрақ қоя отырып, өз пікірімен ортақтауға немесе жариялауға болады;

- сұрақ қою арқылы сыни ойландыруға болады, т. б.

Негізінде, сұрақ қоюдың техникалары: түрткі болу, сынақтан өту, қайта бағыттау және т. б. Оқушылармен жүргізілген сауалдарға жауап алу, оқушы жауабын дұрыстау, ойға түсіру үшін, дұрысын табу, толық, жан-жақты ақпаратты реттеп айттыру, пікірін білу, идеяларын әрі қарай дамыту үшін қолданылады. Сұрақ қоюдың маңыздылығына келер болсақ, ол оқушыны ынталандырады, қызығушылығын арттырады, зерттеуге, ізденуге итермелейді, сыни ойландыруға, өз бетінше жұмысқа, оқудағы қиындықтарды, түсінбестіктерді реттеуге өте қолайлы болып табылады.

Негізі сауалдар ашық және жабық сұрақтар деп қарастырылады.

Жабық сұрақтар бір сөзбен жауап беруді қажет ететін болып табылады. «Кім? Не? Қашан? ... бола ма? ...келісесіз бе? ... дұрыс па? Неше? және т. б.»

Мәселен, Мағжан Жұмабаев кім? Ақын екендігімен келісесіз бе? Қашан дүниеге келген? Өлеңде не айтылған? Қайда орналасқан? Және басқа да сауалдар.

Оқушыны сыни ойландыруда ашық жоғары деңгейдегі сұрақтарды қолданудың артықшылықтарын біршама талдап, бақылап, бағамдап көрейік. Ашық жоғары деңгейдегі сұрақтар ойландыру, қосымша білімді, талдау жасауды қажет етеді. «Негізден? Неге? Қалай? Сіз... туралы не ойлайсыз? ... не себепті екенін түсіндіріп берсеңіз. ... айырмашылығы неде? Қалай дәлелдейсіз? Егер... болса, не болатынына болжау жасаңыз? және т. б.», яғни, Блум таксономиясының жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын қамтиды.

Мысалы, Негізінен Мағжан Жұмабаевты ақын деп танымыз? Ақынның шығармашылығы туралы сіз не ойлайсыз? Оның өмір жолын қалай түсіндірер едіңіз? Өлеңінің қандай артықшылығы бар? Ақын өз сезімін өлең арқылы қалай жеткізді? Негізінен бұл бағытты дұрыс деп ойлайсыз? Айырмашылығын қалай дәлелдейсіз? Тақырыбын қалай өзгертуге болады? Негізінен?

Осы тәрізді сұрақтар тақырып туралы терең ойландыруға, ішкі уәжді жариялауға мүмкіндік береді. Демек, сұрақ қою маңызды әрекеттердің бірі екен. Өйткені, сауал дұрыс қойылған жағдайда сабақ берудің тиімді құралына айналады, табысты оқытуға қол жеткізуге болады. Ашық жоғары деңгейдегі сұрақтар оқушының оқуына қолдау көрсетеді, өзіндік «менін» қалыптастырады. Оқушы алынған ақпараттарды белгілі бір жолдармен қолдануға, қайта құруға, бағалауға және талдауға тиіс болады. Тиімді қолданған сұрақ оқушының ойлануын жақсар-

та, кеңейте алады, тақырыпты терең түсініп, сындарлы білім алуына бағыттайды.

Сонымен, оқытуды диалогтік тәсілмен дамытудағы сұрақтардың маңыздылығын саралайтын болсақ, сұрақ арқылы мұғалім төмендегі дағдыларды қалыптастыруға қол жеткізе алады:

- оқушының шынайы қызығушылығы мен сезімдерін анықтайды;

- зерттеуге ынталандырады, білімге аша түседі;

- өз бетінше ізденуге, оқуға итермелейді;

- тақырып бойынша және сындарлы сөйлеуге ынталандырады;

- оқушылардың сыни ойлануына ықпал етеді;

- бір-бірінен үйренуге, дәлелдеуге, басқа идеяларды құрметтеуге және бағалауға ықпал етеді;

- қиындықты жеңуге, шешімін табуға ұмтылдырады;

- ойландыру арқылы ойын жинақтауға, ойдың, пікірдің баламалы шешімдерін айтуға бағыттайды.

Қорыта келгенде, оқушының таным дағдысын тиімді дамытатын – бұл сұрақтар. Мұғалім сабақтарында ашық жоғары деңгейдегі сұрақтарды тиімді қолдана отырып, оқушының да сол деңгейде сұрақ қоя алуына, жауап беруіне қол жеткізуі керек. Оқушы сұрақты дұрыс қолдана алған жағдайда сабақта, өмірде, кез келген ортада өз бағытын анықтай алады, белсенділік көрсете алады, жылдам шешім қабылдап, функциялық сауатты тұлға болуға талпынады.

**Роза СЫЗДЫҚБАЕВА,  
ПШО аға менеджері  
Шымкент қаласы  
Мухаббат ИРСАЛИЕВА,  
№45 ОМ қазақ тілі мен  
әдебиеті мұғалімі  
ОҚО Сайрам ауданы**

АСПЕКТЫ

# Развитие функциональной грамотности учащихся

**Результаты участия Казахстана в исследовании PISA показывают, что учителя общеобразовательных школ республики дают теоретические знания, но недостаточно учат школьников применять данные знания в реальных, жизненных ситуациях.**



**Н.З. АКУЛЬБЕКОВА,**  
старший преподаватель,  
магистр гуманитарных наук,  
АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР  
по Карагандинской области»

Таким образом, мы приходим к выводу, что учителя не владеют в достаточной степени эффективными методами формирования основ логического, критического мышления.

Что же необходимо предпринять? Нужно ознакомить учителей с современными методами, стратегиями, обеспечивающими успешность достижения образовательных результатов, умение применять полученные знания в ситуациях, выходящих за рамки школьного обучения. Сегодня учителю не всегда просто со-

здать среду обучения, способствующую росту внутренней мотивации учащихся к изучению предмета. Именно этим важным аспектам современной методики тренеры АО «НЦПК «Өрлеу» обучают учителей на своих курсах повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, а также на курсах PISA.

Одной из причин низкого результата казахстанских учащихся в международном исследовании PISA, на наш взгляд, является разное понимание термина «чтение» в традиционном образовании и в программе PISA. «Чтение» часто понимается как простое декодирование, или даже чтение вслух, грамотность чтения же включает в себя широкий спектр когнитивных навыков, начиная с основ декодирования к знаниям слов, грамматики и больших языковых и текстовых структур и функций, к знаниям о мире.

Кроме того, чтение также включает в себя метакогнитивные навыки: осознание и способность использовать разнообразные соответствующие стратегии при обработке текстов. Метакогнитивные компетенции активизируются, когда читатели думают, контролируют и регулируют свое чтение для определенной цели.

Исторически сложилось, что термин «грамотность» имел значение инструмента, используемого для получения и сообщения письменной и печатной информации. Это близко к значению, которое термин «грамотность чтения» имеет для выражения в международном исследовании: активное, целеустремленное и

функциональное применение чтения в различных ситуациях и для различных целей. Программа PISA оценивает широкий спектр учащихся. «Некоторые из этих учеников будут продолжать учебу в университете, возможно, продолжат академическую карьеру, некоторые будут продолжать курс обучения в рамках подготовки к вступлению в работу, а некоторые будут приступать к работе непосредственно после завершения школьного образования. Независимо от их академических или рабочих целей грамотность чтения будет важна для их активного участия в обществе, экономической и личной жизни».

Отдельного рассмотрения требует вопрос использования письменной работы для углубленного понимания текста. Для нас интересен опыт зарубежных специалистов, часто использующих термин «письмо как реакция на текст». Многие исследователи приходят к выводу, что письмо для развития понимания текста может иметь дополнительные положительные эффекты в анализе прочитанного.

Сирена Форсман (англ. Syrene Forsman) в статье «Письмо для обучения – это обучение мыслить» пишет: «Как учителя, мы можем выбирать между а) учащиеся обучаются письму как бездумной механической операции и б) мы содействуем их способности мыслить. Если мы отказываемся от развития у наших обучающихся более сложных мыслительных процессов в пользу «забывания» в их головы большого количества фактов и цифр, то они будут стагнировать на более низких уровнях мышления.

Но если им во время обучения предлагать использовать различные мыслительные процессы, они могут, независимо от их возраста, развивать значительные умственные способности. Запись является одним из наиболее эффективных способов развития мышления».

Ведение записей в процессе чтения помогает учащимся анализировать сложные тексты. Кроме того, возвращаясь к своим пометкам, ученики могут провести более глубокий анализ прочитанного.

Высокий уровень навыков чтения является не только ключевым фактором в раскрытии мира напечатанного текста, но и текста динамичного, «который становится более важной составляющей чтения среди учащихся и взрослых». По данным за 2007 год, почти 1,5 миллиарда людей – одна пятая населения земли – читали в режиме онлайн.

Хотя многие из навыков, необходимых для чтения напечатанных и динамичных текстов, схожи, электронное чтение требует особого акцента и разработки новых стратегий в базе навыков читателей. Авторы PISA называют динамичные тексты более понятным нам термином «гипертекст». Умберто Уко в своей публичной лекции сказал: «Дисплей – это идеальная книга, где мир выражен в словах и разделен на страницы...». Гипертекст – это «способ организации обычного текста как системы взаимосвязанных перекрестных ссылок. Впервые концепцию гипертекста выдвинул Рувельт Ванневар Буш в 1945 году. Непосредственно термин «гипертекст» был введен Т.Нельсоном в 1965 году. Под гипертек-

стом он понимает не последовательную запись – «текст, который разветвляется и позволяет читателю выбирать...».

Сбор информации в Интернете осуществляется в условиях беглого просмотра и ознакомительного исследования больших объемов материала и быстрой оценки его надежности. Соответственно, критическое мышление становится наиболее важным, чем когда-либо ранее в развитии навыков чтения.

Таким образом, грамотность более не рассматривается как способность, приобретенная в детстве на ранних этапах обучения в школе. Теперь она рассматривается как постоянно расширяющийся набор знаний, навыков и стратегий, на основе которых строится личность в течение всей жизни в различных контекстах посредством взаимодействия с их сверстниками и более широким кругом лиц.

Определение грамотного чтения согласно PISA: «грамотное чтение – это понимание, применение, размышление над и взаимодействие с письменным текстом с целью достижения чьих-либо целей, развития знаний и потенциала, а также участия в обществе».

В статье затронуты лишь некоторые проблемы развития функциональной грамотности чтения учащихся. Хочется отметить, что работа в данном направлении – трудоемкий процесс. Учителям потребуется затратить много времени и энергии на переосмысление своей методики преподавания, и самое главное, необходимо пересмотреть взгляд на такое привычное понятие, как текст и анализ текста.



## УГОЛОК БІЛІМБЕКА

### Что сказал ВЫСОКИЙ ГОСТЬ

*«А за окном по проспекту Плеханова уже прогуливались «вооруженные силы»: Капранов и Кульков, Гильгнер и Едешко, Иллюк и Ковыркин, и Андреев, этот аист, приносящий счастье, и гибкий туркестанский змий Жармухамедов...».*

Василий АКСЕНОВ, «Рассказ о команде, играющей в баскетбол»

**Привет, друзья! Недавно на одном из российских телеканалов я обратил внимание на трейлер к новому фильму «Движение вверх» – спортивной кинодраме о победе советских баскетболистов над американцами на Олимпийских играх 1972 года в Мюнхене. Один из персонажей картины, развеявших миф о непобедимости сборной США, – советский игрок под номером 7, постоянный читатель и друг нашей газеты. Зовут его Альжан Жармухамедов – легендарный советский баскетболист и первый казах-олимпийский чемпион.**

...Мюнхен, 1972 год. Три секунды до конца финального поединка сборных СССР и США. Американцы ведут в счете 50-49. Следует пас Ивана Едешко через всю площадку и – победное попадание Александра Белова! Неистовый крик комментатора Нины Ереминой: «И сборная Советского Союза забивает мяч! Победа!». Американцы дают протест, пытаются обжаловать результат. На следующий день в час дня утверждён результат: 50-51 в пользу советской сборной. На Олимпийских играх повержены родоначальники баскетбола!

Живое общение с легендами спорта – возможность, выпадающая далеко не каждому изданию, желаящему привлечь детей и молодежь к здоровому образу жизни. Надеюсь, нижеприведенные выдержки из наших бесед с Альжан-ага (возраст – 72 года, рост – 207 см) дадут нашим юным читателям тот заряд эмоций, который предопределяет их судьбу в будущем.

**О ностальгии.** «Меня всегда тянуло на историческую родину. Ведь я казах и горжусь этим! – рассказывает нам Альжан Мусурбекович. – Отец не раз говорил мне, что надо жить в своей Отчизне. Ежегодно и на целый месяц я отправляюсь погостить в родной Таваксай, где отдыхаю душой и телом».

**О родном языке.** «Бұрын қазақша жақсы сөйлейтін едім, кәзір практика жоқ, – продолжает Альжан-ага. – Отсутствует среда общения, ведь я живу в Москве с 1969 года. Но казахи, живущие в родной стране, на родной земле, просто обязаны знать казахский язык, историю, культуру, традиции своего народа».

**О детском спорте.** «Нынешняя ситуация в России и здесь, в Казахстане, такова: профессиональным клубам легче купить легионеров, чем вкладываться в развитие детско-юношеских школ. Это в корне неправильно!

У нас должен быть свой путь, своя национальная гордость».

**О супруге и детях.** «Я благодарен своей супруге Ларисе Петровне, которая воспитала наших сыновей Владислава и Сергея честными и порядочными людьми».

**Пожелание.** «Вашей газете же-

лаю, чтобы как можно больше освещала спортивную жизнь казахстанской молодежи. Ведь спорт – залог здоровья, а здоровье народа – достояние государства».

...Пять лет назад, в год сорокалетия победы советских баскетболистов над американцами, к нему в Москву приехал журналист известного американского информационного агентства «Блумберг». Заокеанский репортер заявил, что в Америке до сих пор считают победу сборной СССР несправедливой. Альжан-ага ответил: «Может, хватит уже нить?». Интервью не получилось, и униженному американцу пришлось быстренько уйти восвояси.

Ваш Білімбек

<b>БІЛІМДІ ЕЛ</b> ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА <small>Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан</small>	Выпускающий редактор: <b>ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА (87015304959)</b>	<b>Адрес редакции:</b> РК, 010000, г. Астана, ул.Кабанбай батыра, 58 А НП 18. <b>Телефоны:</b> 8 708 425 47 70, 8(7172) 254 770. <b>E-mail:</b> bilimdi_el@mail.ru
	Дизайн и верстка: <b>ЭРИК МУРАТОВ</b>	
Главный редактор: <b>ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА</b>	Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Свидетельство о постановке на учет №16015-Г, выданное Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 02.06.2016 г. Подписной индекс 64603. Газета отпечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.	<b>Тираж:</b> 5362 экз. <b>Заказ:</b> №1256.
	Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК.	
	Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – <a href="http://www.bilimdinews.kz">www.bilimdinews.kz</a> . Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит еженедельно по вторникам.	

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

## Семья, школа, общество...

По инициативе комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при акиме области, областного профсоюза работников образования и науки, Управления образования совместно с филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актюбинской области» проведен областной слет на тему «Современные формы и методы эффективного взаимодействия семьи и школы».

Многообразным был спектр вопросов, рассмотренных на слете: это объединение усилий семьи и школы по воспитанию молодого поколения в условиях обновления содержания среднего образования РК; развитие культуры межличностных отношений; повышение образовательного уровня конкурентоспособной личности; социализация особых детей; поддержка женщин, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях; антикоррупционное и правовое воспитание в семье, в школе.

С приветственным словом к участникам конференции обратились Хон А.Р., секретарь комиссии по делам женщин и семейно-демографической политики, Абишева Н.М., директор института, к.ф.н., которые отметили, что тема слета выбрана неслучайно, так как сегодня взаимодействие семьи и школы – необходимое



условие для успешного обучения и воспитания детей.

В слете приняли участие представители областного акимата, неправительственных организаций, департамента агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции, ювенальной полиции, ученые и социальные партнеры института, педагогическая и родительская общественность.

Почетными гостями слета являлись семья Абдуллы Нускабаева, Бекиша Галымова, Кали Исмаилова – победителя и участников республиканского конкурса «Мерейлі отбасы», патронатная семья Жетесова Омирхана и Ешпановой Амангуль, воспитывающая 14 детей.

С наставлениями от имени аксакала Абдуллы Нускабаева выступил его внук Ерболат

Кайратулы, сказав, что основой крепкой семьи является любовь, взаимопонимание, уважение, трудолюбие.

Председатель Актюбинского областного профсоюза работников образования и науки Серикова Р.С. вручила всем детям из патронатной семьи Жетесовых к началу учебного года портфели и канцелярские принадлежности, а коллектив института повышения квалификации педагогических работников по Актюбинской области – денежный сертификат. Ряд лучших педагогов получили путевки в оздоровительный санаторий «Мерке».

Во второй половине дня слет продолжил свою работу на инновационных площадках, мастер-классах, где преподаватели института и учителя области продемонстрировали опыт рабо-

ты по взаимодействию семьи и школы в условиях перехода на обновленное содержание образования.

Областной слет прошел в открытой, дружеской обстановке, участники получили возможность познакомиться с существующей практикой и обсудить опыт и результаты реализуемых проектов по укреплению связи между школой и семьей. По итогам областного слета принято обращение ко всем работникам образования и родительской общественности области.

**Н.С. ТРНАБАЕВА,**  
начальник отдела по связям с общественностью и редакционной деятельности, пресс-секретарь АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актюбинской области»



Независимое агентство аккредитации и рейтинга



## РЕКЛАМА

По вопросам размещения рекламы и подписки на газету «БІЛІМДІ ЕЛ – ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА» обращаться по телефону 87015124250, по вопросам размещения материалов – 87015304959.

<http://bilimdinews.kz>

[bilimdi\\_el@mail.ru](mailto:bilimdi_el@mail.ru)



Отсканируйте для быстрого перехода с мобильного телефона на сайт газеты «Білімді ел – Образованная страна» через любое QR Droid приложение.

## ӨЗГЕРІС

## Мұғалім енді оқушыға баға қоймайды

Еліміздегі білім беру жүйесіне тағы да өзгеріс енді. Бұдан былай 2,5 және 7-ші сынып оқушыларына пән мұғалімдерінің дәстүрлі қолданып келген бағалары қойылмайды. Қыркүйектен бастап облыстағы барлық мектептердің осы сыныптарына критерийлік бағалау жүйесі енгізіледі. Бұл туралы жаңа оқу жылы қарсаңында Атырау қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде өткен аймақтық тамыз конференциясында айтылды.

Өткен жылы бастауыш сыныптарға енгізілген білім берудің жаңа мазмұны биыл да өзге сыныптарда апробациядан өтеді.

Баланың оқып-тоқығанын бағалау енді критерийлік жүйе бойынша жүргізіледі. Критерийлік жүйе дегеніміз – оқушы өзінің алған білімін өзі дәлелдеуі тиіс. Нақтырақ айтқанда енді әрбір бағаны алу үшін оқушы ізденуі қажет. Бала ақпаратты іздеу, сұрыптау және тәжірибелерді жүргізу арқылы өз еңбегімен «жетті» немесе «талпынады» деген бағаға келеді. Тың жобадан теориялық бі-

лімнен гөрі, тәжірибеге басымдық беріліп отыр. Нәтижесінде мұғалім сабақ барысында дайын ақпаратты балаға айтып бермей, екінші орынға ығысады. Оқушы сөйлеу, ұсынуды, дәлелдеуді сынды дағдыларын дамытады. Мұндай әдіс Ұлыбритания, АҚШ, Канада сынды шет мемлекеттерде осыдан 40-50 жыл бұрын еніп кеткен.

Ағымдағы жылдың жаз мезгілінде ұстаздарға осы жүйе мұқият таныстырылып, олар біліктілікті арттырудың деңгейлік курстарынан өтті. Күні бүгін еліміз бойынша 83



мың педагог жаңартылған бағдарламаны меңгерген. Ал соңғы екі жылда Атырау облысында білім берудің жаңа бағдарламасы бойынша 43 тренер әзірленді.

«Жаңа оқулықтар барлық оқушы-

ларға тегін таратылады. Былтырғы оқулықтар енді жарамсыз. Оқушы өзі жұмысқа кірісіп, өзі зерттеп, практикалық жұмыс жасайды. Өсімдіктермен, сызғышпен жұмыс жасап, араластырып, өзі ойлап, өзі болжам

жасап, сол болжамды дәлелдегенде ғана сол білім оқушының білімі болып саналады. Тек мұғалім айтып тұрса оқушы тыңдай ма? Тыңдамай ма? Бала химиялық не физикалық құбылыстардың заңды өзгерістерін көзбен көріп, қолмен ұстау арқылы нақты процессті есінде сақтай алады», – деді «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ-ң білім бағдарламалары орталығының директоры Жанар Әбділдина.

Сондай-ақ, химия пәні биыл 7-ші сыныптан бастап оқытылады. Бұрын бұл саланы оқушылар 8-ші сыныптап бастап меңгеретін. Ал информатика сабағы келесі жылы 3-ші сыныптың оқушыларына оқытыла бастайды. Білім беруді жаңа бағдарламаға толықтай көшіру 2020 жылы аяқталмақ.

Атырау қаласындағы  
ХББ НЗМ  
баспасөз қызметі

## ШАРАНАТ

## Бар жақсылық балаларға

«Алға» балалар үйінің «Туған күн иелері күні» және жазғы лагерінің жабылу салтанаты шарасы өтті.

Мерекелік шараға Ақтөбе облыстық білім және ғылым қызметкерлері кәсіподағының төрайымы Р.Серикова мен маманы А.Серімбетов қатысты. Балалар мерекесіне облыстық кәсіподақ

ұйымының өкілдері әрине құр қолмен барған жоқ. Олар балдырғандарға Ақтөбе қаласындағы балалар ойын-сауық орталығы «Керуенге» бір күндік демалыс сыйлады.

«Қазақстандық салалық білім және ғылым қызметкерлері кәсіптік одағының Ақтөбе облыстық ұйымы» ҚБ

